

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Анисимов Р.А.
Ф.И.О.
Протокол № 1
от «08» 08 20 19 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МБОУ «Средняя школа № 6»
Французенко И.А.
Ф.И.О.
«30» 08 20 19 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 6»
Берёзова Т.А.
Ф.И.О.
Приказ № 380
от «08» 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

название учебного предмета (курса, модуля)

5-9 класс

срок реализации программы

2019 г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС ООО
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (ДРОФА, корпорация "Российский учебник")
- ООП МБОУ «Средняя школа № 6»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к предметной области "Иностранные языки", которая обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Средняя школа №6» предусматривает для изучения немецкого языка как второго иностранного языка - 510 учебных часов (102 часов ежегодно при трёх учебных часах в неделю).

Учебно-методический комплект

- Учебник „ Alles klar!“ 5. Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- рабочая тетрадь на печатной основе 5 класс Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- Учебник „ Alles klar!“ 6. Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- рабочая тетрадь на печатной основе 6 класс Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- Учебник „ Alles klar!“ 7. Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- рабочая тетрадь на печатной основе 7 класс Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- Учебник „ Alles klar!“ 8. Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- рабочая тетрадь на печатной основе 8 класс Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа

- Учебник „Alles klar!“ 9. Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- рабочая тетрадь на печатной основе 9 класс Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- аудиоприложение Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М., Дрофа
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А. Радченко, Г. Хебелер М.,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- способствовать формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, опираясь на многообразие и специфику культур народов — носителей немецкого языка,
- воспитывать российскую гражданскую идентичность у
- обучающихся (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества) посредством диалога и полилога культур;
- помочь обучающимся усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности российского общества, показав их глубокую взаимосвязь с аналогичными традициями и ценностями немецкоязычных стран;
- сформировать ответственное отношение обучающегося к учению, его готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- оказать поддержку обучающемуся в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, реально существующие в странах немецкого языка;
- помочь осознанию обучающимися значения семьи в жизни человека и общества, принятию ими ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;
- развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам, опираясь на актуальный материал современного учебника немецкого языка;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности на уроке немецкого языка, за его пределами и в ходе участия в проектной деятельности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; помочь усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах на примерах реальных ситуаций из жизни народов стран немецкого языка;
- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления и развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях с привлечением материала, освещающего рост экологического движения в странах немецкого языка;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и немецкоязычного региона, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языками, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов этого региона;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,
- социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

Предметные результаты

предусматривают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

В коммуникативной сфере

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

говорении:

в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
 - творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;
- письме:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языка.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу на уроке немецкого языка и вне его;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка.

5. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

6. В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

7. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

8. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

Содержание учебного предмета в 5-9 классах

5 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Давайте познакомимся (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого порядка слов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; • учатся писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику; • учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков и дифтонгов [a:], [a], [e:], [e], [i:], [i], [o:], [o], [u:], [u], [b], [d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]
<p>Lektion 2. Ты откуда, Кики? (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r]; • знакомятся с полными и краткими формами личных имен; • правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; • учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 3. Вот и бременские музыканты! (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Использование прямого и обратного порядка слов. Все типы вопросительных предложений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков <i>[f]</i>, <i>[v]</i>, <i>[ks]</i>, <i>[ts]</i>, <i>[e:]</i>, <i>[oe:]</i>, <i>[oe]</i>, <i>[y:]</i>, <i>[y]</i>; • учатся общению в этикетных ситуациях: поддерживать контакт с партнером, переспрашивать и благодарить за ответ; • выразительно читают небольшие эмоционально окрашенные диалоги в парах; • учатся формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них; • повторяют порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 4. Я люблю рисовать! (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 12 (повторение). Спряжение глаго-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков <i>[x]</i>, <i>[ç]</i>, <i>[ae]</i>, <i>[st]</i>, <i>[ft]</i>, <i>[pf]</i>, <i>[f]</i>, <i>[tf]</i>; • читают короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение); • пишут слова и фразы, усвоенные в устной речи; • рассказывают партнеру о том, что любят делать и чего не любят; • учатся называть время действия; • составляют диалоги в парах по образцу;

	<p>лов в настоящем времени (повторение). Неопределенный артикль в именительном падеже (повторение). Отрицания <i>nein</i>, <i>nicht</i> (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 5. Тренируем память! (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Притяжательные местоимения <i>mein</i>, <i>dein</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков [ŋ], [iç], [nk], [oi], [f], [t], [fp], [k], [sp]; • исполняют песню про немецкий алфавит; • составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера; • учатся производить простые арифметические действия по-немецки; • правильно называют номер телефона по-немецки; • прослушивают аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов; • выразительно читают диалоги в парах с соблюдением интонации; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	(повторение). Отрицания <i>nein, nicht</i> (повторение)	
Lektion 6. Семейные фотографии (6 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Имена числительные от 1 до 20 (повторение). Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (повторение). Словосложение	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; • повторяют произношение звуков <i>[y:], [y], [ao], [ae], [t], [i:], [je], [oi]</i>; • тренируют произношение немецких личных имен и фамилий; • составляют и разыгрывают диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивают и дают в них информацию личного характера в полуофициальном стиле; • знакомятся с именами родства и используют их в описании иллюстраций и диалогах; • рассказывают о своей семье с опорой на материал урока; • прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 7. Я и моя семья (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Различные типы вопросительных предложений (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее на слух; • знакомятся с общим содержанием текста в группах; • составляют и читают по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам; • прослушивают небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания; • прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания; • выразительно читают вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской; • рассказывают о семье с опорой на материал урока; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 8. Куда идет Разбойник Хотценплотц? (6 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение). Спряжение глаго-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют названия дней недели и используют их в диалогах и песне; • знакомятся с различными способами приветствия и прощания; • повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • составляют с партнером диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию; • тренируют использование предлогов с двойным управлением; • прослушивают аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознают ее в речевом потоке; • составляют и выразительно читают по ролям в парах диалоги на тему урока;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>лов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Использование прямого и обратного порядка слов (повторение).</p> <p>Словосложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • готовят монологические высказывания на тему урока с опорой на запись; • знакомятся с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 9. Кики живет в деревне (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой раздела, пишут диктант с грамматической трансформацией; • тренируют произношение звуков [k], [w], [h], [b], повторяют звукобуквенные соответствия; • составляют в парах устные высказывания на тему урока; • правильно называют время суток и используют эти названия в диалогах; • прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, выражают понимание содержания по образцу; • знакомятся с содержанием текстов урока, выполняют поисковое задание к ним; • реконструируют диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читают его по ролям в парах; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний

	<p>(повторение). Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Отрицание <i>kein</i> (повторение). Модальный глагол <i>möchten</i> (повторение). Конструкция <i>es gibt</i> (повторение)</p>	<p>и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока</p>
<p>Lektion 10. День рождения Анке (6 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение). Образование множественного числа имен существительных женского, среднего рода (повторение и систематизация). Словосложение</p>	<p>Учащиеся: • знакомятся с особенностями празднования дня рождения в Германии; • повторяют образование множественного числа имен существительных различных типов; • знакомятся с названиями различных подарков на день рождения, учатся поздравлять, составляют праздничное меню и исполняют песни в честь того, кто родился; • выразительно читают с партнером небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представляют результаты парной работы в классе; • составляют монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой; • читают про себя текст урока, определяют его тему, выполняют индивидуально поисковое задание; • читают в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывают из текста информацию;</p>

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале; • прослушивают аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполняют поисковое задание к ним; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 11. Природа осенью (5 часов)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Образование множественного числа имен существительных мужского рода (повторение и систематизация). Безличные предложения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют название месяцев по-немецки, используют конструкции с ними в монологических высказываниях; • описывают природу и погоду осенью в Германии и в вашей местности; • повторяют использование безличного местоимения <i>es</i> в предложениях, описывающих состояние погоды, выполняют грамматические задания в парах на эту тему; • составляют монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры; • прослушивают с полным пониманием аудиотексты на тему урока; • повторяют способы образования множественного числа имен существительных, выполняют в парах грамматические задания на эту тему; • читают текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполняют поисковое задание к тексту; • составляют в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 12. Рождественские каникулы (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. <u>Грамматический материал</u> Частица <i>doch</i> (повторение). Аффиксация имен существительных с суффиксом <i>-chen</i> (повторение). Модальные глаголы <i>mögen</i> и <i>können</i> (повторение и систематизация)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; • рассказывают о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности; • составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся пере-спрос, удивление, комплимент, благодарность; • прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; • читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале; • выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания; • выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 13. Помощь по дому (5 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <u>Грамматический материал</u> Использование отрицания <i>kein</i> (повторение). Склонение личных местоимений (повторение и систематизация). Спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируют постановку ударения в сложных словах; • знакомятся с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполняют в парах лексические упражнения с ней; • составляют и читают по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ; • формулируют устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец; • повторяют спряжение модального глагола <i>sollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; • составляют с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представляют результаты парной работы в классе; • прослушивают аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывают со слуха и письменно обобщают информацию аудиотекста; • составляют в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ; • читают по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов; • читают вслух текст урока, учатся быстро ориентироваться в нем; • составляют письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам; • выполняют в парах задание, связанное с творческим письмом; • разучивают и исполняют рождественскую песню в классе;

		<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 14. Сувениры, сувениры! (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Dativ</i> (повторение и систематизация). Образование количественных числительных до 100 (повторение). Спряжение модального глагола</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда; • составляют с партнером диалоги в ситуации покупки, учатся правильно читать числительные; • повторяют названия цветов и используют их в диалогах; • знакомятся с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования; • повторяют спряжение модального глагола <i>wollen</i> в настоящем времени, используют полученную информацию при выполнении упражнения в парах; • обобщают информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор; • прослушивают аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполняют тест на проверку понимания содержания; • составляют с партнером диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универсаме, представляют в классе результаты парной работы; • читают текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки; • составляют с партнером письменное обобщение информации текста на основе записи; • формулируют монологические высказывания на основе записи; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<i>wollen</i> в настоящем времени (повторение)	
Lektion 15. Рождество (5 часов)	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивной группой <i>ит...zu</i>. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Склонение притяжательных местоимений</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • разучивают рождественские песни и исполняют их в классе. • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • пишут в группе рождественские открытки по образцу, обсуждают их содержание, представляют результат групповой работы в классе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

<p>Lektion 16. Природа весной (5 часов)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Безличные предложения. Образование императива (повторение). Побудительные предложения типа <i>Lesen wir!</i> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую). Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-ung, -heit, -keit, -tion</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии; • знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читают тексты и диалоги на эту тему; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам
---	---	--

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 17. Карнавал (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u> Спряжение модального глагола <i>dürfen</i> в настоящем времени (повторение). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 18. Первые сведения о Германии (5 часов)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Количественные числительные свыше 100. Дроби. Словосложение. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находят их на географической карте, используют в диалогах; • знакомятся с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, в частности Берлина) на основе иллюстративного ряда; • используют конструкцию с предлогом <i>mit</i> для описания передвижения на транспорте; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам
<p>Lektion 19. Мой город (моя деревня) (5 часов)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда; • знакомятся с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).</p> <p>Аффиксация: существительные с суффиксами <i>-heit, -keit</i>.</p> <p>Образование императива (повторение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своем городе /своей деревне с опорой на образцы и материал урока; • тренируют ударение в сложных словах; • читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; • прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; • составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; • читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока; • участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам

6 класс

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 1. Alte Bekannte und neue Freunde und Freundinnen (5 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Akkusativ</i>. Образование повелительного наклонения (повторение и расширение)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми одноклассниками, расспрашивают их о том, откуда они приехали, где живут; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • рассказывают новым знакомым о своей семье, комментируют фотографии членов семьи, правильно называют их возраст; • знакомятся с диалогами урока, выполняют поисковое задание к ним; • продолжают знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составляют диалоги в парах с использованием глаголов в императиве; • знакомятся с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закрепляют полученные знания в диалогах по образцу; • прослушивают аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания; • повторяют модальные глаголы и используют их в диалогах и диалоговых парах по теме урока; • разучивают и исполняют в классе песенку про лето; • знакомятся с предлогами, управляющими винительным падежом, читают с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги; • фиксируют информацию диалога по заданным параметрам; • производят поиск информации в тексте по заданным параметрам;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 2. Die Natur im Sommer (8 часов)</p>	<p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы в настоящем времени. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • читают и прослушивают полилог, содержащий информацию по теме урока; • ищут информацию в прочитанном полилоге и выполняют тест на проверку полного понимания полилога; • знакомятся с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации); • продолжают знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполняют грамматические упражнения по этой теме; • читают с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполняют поисковое задание к нему; • знакомятся с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивают песню, содержащую такие глаголы, и исполняют ее в классе; • прослушивают полилог с использованием возвратных глаголов и осуществляют самоконтроль при его прослушивании; • составляют диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец; • знакомятся с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполняют поисковое грамматическое задание в тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> • подбирают в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовят монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 3. Denken wir an die Sommerferien zurück! (8 часов)</p>	<p>Каникулы в раз- личное время года. Немецкоязычные страны и родная страна, их геогра- фическое положе- ние, столицы и крупные города. <u>Грамматический</u> <u>материал</u> <i>Präteritum</i> вспо- могательных и мо- дальных глаголов. Имена прилагат- ельные с суффик- сом <i>-ig</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>ut...zu</i>.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают стихотворение по теме урока, выполняют поисковое зада- ние к нему; • знакомятся с использованием вспомогательных и модальных гла- голов в простом прошедшем времени, составляют короткие диалоги и реконструируют текст с использованием этих глаголов; • знакомятся с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бреме- не, находят заданную информацию в нем; • реконструируют диалог, читают его по ролям в парах и прослу- шивают его для самоконтроля; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • готовят монологическое высказывание по результатам парной ра- боты; • знакомятся с правилами использования инфинитивной группы <i>ut...zu</i>, составляют короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции; • обсуждают в группах различные мнения о каникулах в разных го- родах и странах; • прослушивают диалог и выполняют поисковое задание к нему; • реконструируют и читают по ролям диалог с последующим про- слушиванием для самоконтроля; • выполняют тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • представляют результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец; • читают рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставляют информацию текста с иллюстративным рядом; • разучивают и исполняют канон о лете; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
Lektion 4. Wir und unsere Haustiere (8 часов)	Природа: флора и фауна. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом <i>dass</i> . <i>Präteritum</i> слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивают беседу школьников на эту тему, выполняют тест по содержанию диалога; • изучают правила построения придаточных дополнительных с союзом <i>dass</i>, выполняют грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене; • разучивают тест песни о Бременских музыкантах и исполняют ее в классе; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с правилами образования претерита и выполняют в парах упражнения на грамматическую тему урока; • читают полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учатся рассказывать о своих домашних животных; • изучают выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивают полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполняют поисковое задание к полилогу;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и находят заданную информацию в нем; • готовят в группах монологические высказывания по результатам парной работы; • обмениваются в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстраций; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 5. Meine Freunde und ich (8 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. <u>Грамматический материал</u> <i>Präteritum</i> сильных глаголов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполняют задание по реконструкции фраз диалога; • знакомятся с правилами образования претерита сильных глаголов и составляют фразы с ними по образцу; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • реконструируют текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите; • составляют короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока; • читают рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составляют план текста по образцу; • выполняют просмотровое чтение проблемной истории, составляют в парах пересказ истории в претерите по образцу; • знакомятся с системой среднего образования в Германии; • прослушивают полилог о проектной неделе, составляют монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные; • выполняют поисковое задание по содержанию прослушанного диалога;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 6. Wir und unsere Umwelt (8 часов)</p>	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Имена прилагательные с суффиксами <i>-lich, -isch</i>. Имена существительные с суффиксом <i>-in</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи склонения имен существительных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на словообразование (образование имен прилагательных от имен существительных при помощи суффиксов <i>-lich, -isch</i>; образование названий женских профессий); • систематизируют информацию о типах склонения имен существительных, выполняют грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения; • читают рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполняют поисковое задание к нему; • выразительно читают с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читают текст об этом, ищут в тексте заданную информацию; • знакомятся с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составляют фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные; • читают сочинение немецкого школьника об осени, выполняют поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения);

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела; • готовят пересказ текста с опорой на образец; • выступают в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 7. Wer kommt abends um sechs? (8 часов)</p>	<p>Режим труда и отдыха. <u>Грамматический материал</u> Порядковые числительные. Дата. Сложносочиненные предложения с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>so</i>. Предложения с Infinitiv с <i>zu</i> и без <i>zu</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывают текст стихотворения в устное монологическое высказывание; • исполняют в классе утренний и вечерний каноны; • повторяют обозначения времени на часах, расширяют эту информацию, используют ее в парной работе; • тренируются образовывать порядковые числительные, правильно называть дату и год; • читают в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполняют лексико-грамматические задания к тексту; • пишут личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу; • ведут устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов; • знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, <i>so</i>, выполняют упражнения по этой теме в группах; • сопоставляют немецкий и русский варианты одной и той же информации, ищут эквиваленты; • читают стихотворение Гизелы в классе, ищут конструкции с инфинитивом и частицей <i>zu</i>;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
Lektion 8. Ein typisch deutsches Essen (8 часов)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Слабые глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни; • сопоставляют тексты о разных сортах яблок, читают страноведческую информацию об экологичных продуктах; • знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; • повторяют простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт»; • тренируют произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; • обсуждают с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему; • прослушивают и читают по ролям беседу мамы и дочери, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; • повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные, выполняют парные лексико-грамматические упражнения по материалам урока 8; • произносят скороговорки с названиями продуктов питания; • повторяют повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни;

		<ul style="list-style-type: none"> • разучивают в классе и исполняют кулинарный канон; • прослушивают полилог с выполнением поискового задания к нему, готовят пересказ содержания полилога по образцу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 9. Gesund oder ungesund? (8 часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>. Прилагательные с префиксом <i>un-</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой на тему «Здоровое питание», выполняют задание по поиску антонимов; • образуют антонимы от имен прилагательных с префиксом <i>un-</i>; • прослушивают и читают по ролям диалог между школьницей и ее мамой о новом предмете в школе, выполняют поисковое задание к тексту диалога; • обсуждают в группе здоровое питание в школе, формулируют советы по здоровому завтраку; • знакомятся с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, используют формы <i>Partizip II</i> сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • читают с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждают его содержание по прилагаемым образцам; • готовят пересказ рецепта с использованием грамматического материала урока 9; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 10. Und doch sind wir alle gleich! (8 часов)</p>	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <u>Грамматический материал</u></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой; • прослушивают проблемный диалог между школьницей и ее мамой, читают диалог по ролям, выполняют поисковые задания к нему; • повторяют сложносочиненные предложения с союзами <i>darum</i>, <i>deshalb</i>, выполняют парное упражнение с использованием материала диалога; • готовят монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; • реконструируют диалог по смыслу, упорядочивают предложенные высказывания; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; • знакомятся с образованием основных форм неправильных глаголов, выполняют лексико-грамматические упражнения в парах; • читают проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивают стихотворение о волхвах, описывают внешность детей, изображающих их во время праздника; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

	Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>	
Lektion 11. Die alte und die neue Hauptstadt (8 часов)	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i>.</p> <p>Количественные числительные свыше 100</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • знакомятся с общественно-политической лексикой урока 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина; • читают и прослушивают полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполняют поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему; • реконструируют небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени; • читают страноведческую информацию (историю Берлина), готовят пересказ текста по прилагаемой схеме; • прослушивают диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читают его по ролям; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню; • ищут в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивают информацию о новой и старой столицах ФРГ; • реконструируют окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушивают полилог до конца и контролируют результаты работы; • сопоставляют немецкий и русский варианты страноведческого текста; • повторяют образование количественных числительных свыше 100;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • восстанавливают информацию о различных регионах Германии; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 12. Silke will wieder Blumen sehen (4 часа)</p>	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. <u>Грамматический материал</u> Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение и расширение темы). Словосложение. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполняют грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника; • повторяют использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомятся с глаголом <i>lassen</i>, его различными значениями; • прослушивают и читают по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • разучивают текст народной песни о восходе луны и исполняют ее в классе; • читают немецкую народную сказку о встрече месяцев, ищут в ней русские соответствия, реконструируют продолжение сказки с использованием личных местоимений; • повторяют предлоги с двойным управлением, используя материалы урока 12; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 13. Kommt mit zum Sport! (4 часа)</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u> Степени сравнения имен прилагательных (повторение и расширение темы)</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с обозначениями видов спорта, спортивных действий; • продолжают знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных, читают текст, содержащий эти грамматические формы, выполняют поисковое задание по содержанию текста; • разучивают текст народной песни о шиповнике и исполняют ее в классе; • составляют короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имен прилагательных; • тренируют произношение с привлечением скороговорок; • прослушивают и читают по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школах, реконструируют окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики; • читают по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняют поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания; • интервьюируют одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
<p>Lektion 14. Ein Buch kann man schlecht erzählen (4 часа)</p>	<p>Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический материал</u> Предложения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и читают по ролям проблемный полилог о любимых книгах немецких школьников, выполняют поисковое задание к нему; • тренируют произношение с использованием скороговорок;

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	<p>с <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i> и без <i>zu</i>. Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Дата и год. Местоимения: личные, притяжательные, указательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами чтения года, произносят вслух различные годы; • читают биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, ищут заданную информацию в тексте; • повторяют правила построения глагольной рамки, тренируют образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14; • знакомятся с правилами использования <i>zu</i> при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота <i>im...zu</i>, выполняют тренировочные упражнения в парах; • читают в группах биографию писателя Э. Кестнера, находят заданную информацию в ней; • реконструируют таблицу склонения указательных местоимений, читают шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню о весне; • читают биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментируют отдельные фразы из текста по-русски по смыслу; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока

<p>Lektion 15. Steffi will Ostereier suchen (4 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих <i>Dativ</i>, предлогов, требующих <i>Akkusativ</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике; • читают в группах пасхальную историю школьницы, выполняют поисковые задания к тексту; • тренируют произношение с использованием скороговорок; • повторяют предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составляют короткие диалоги на основе материалов урока 15; • читают текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания; • прослушивают проблемный диалог на тему урока, выполняют тест на проверку понимания его содержания; • готовят монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15; • разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню об осле и кукушке; • знакомятся с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составляют диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма; • сопоставляют информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке; • прослушивают и выразительно читают полилог о федеральной земле Тюрингия, находят в тексте полилога соответствия русским фразам; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока
--	---	---

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
<p>Lektion 16. Das Bundesland Hessen (4 часа)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Будущее время (<i>Futurum</i>) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают и читают по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполняют поисковое задание к нему; • разучивают и исполняют в классе гессенскую народную песню; • знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; • тренируют произношение при помощи скороговорок; • повторяют предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>, выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16; • читают страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструируют текст биографии, образуя сложное прошедшее время; • разучивают шуточную песенку о трех китайцах и тренируют произношение в ходе ее исполнения; • производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; • выполняют письменные тесты по материалам урока