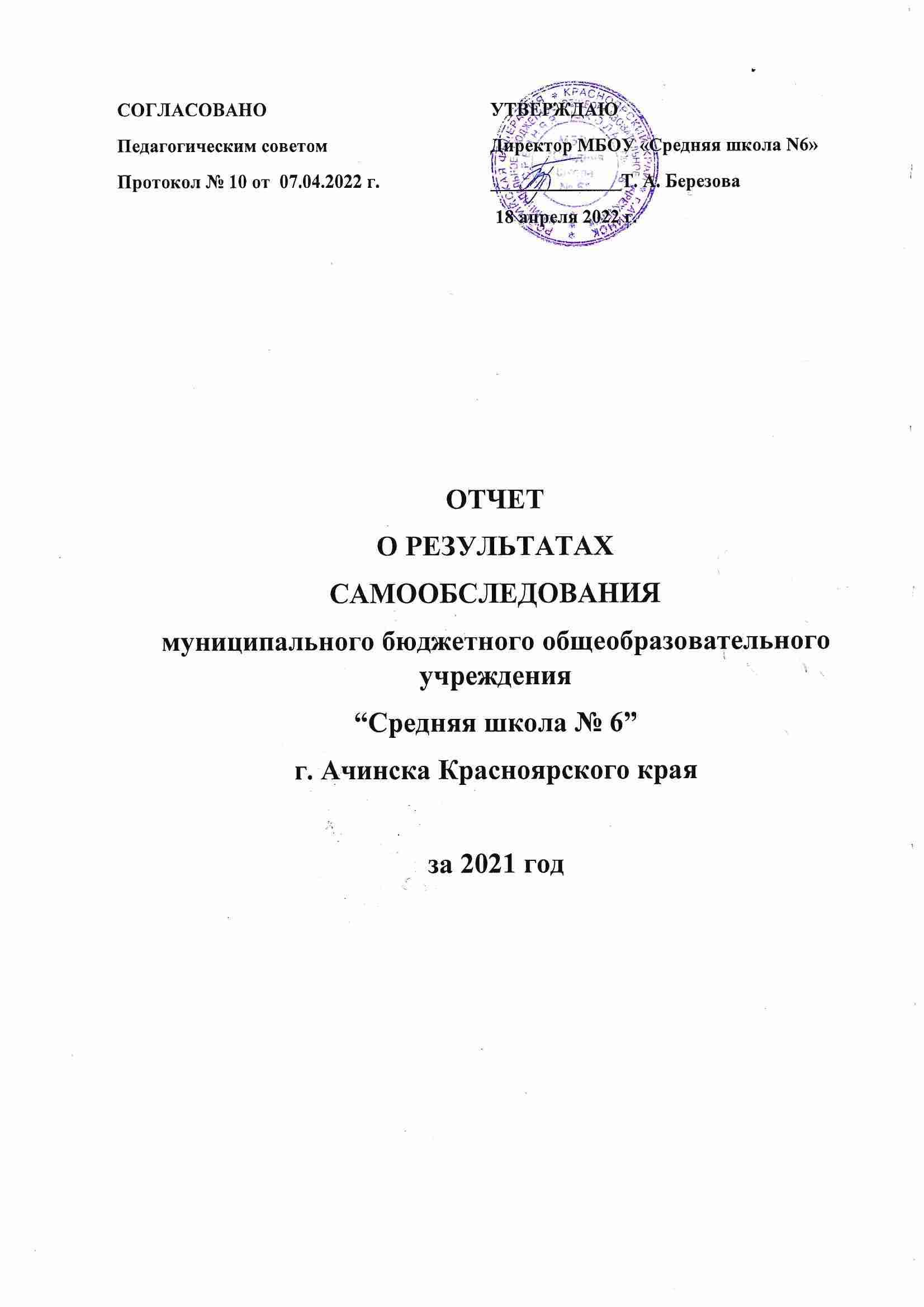
****

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Общая характеристика образовательной организации** |
| **2** | **Система управления** |
| **3.** | **Организация образовательной деятельности** |
| **4.** | **Содержание и качество подготовки учащихся** |
| **5.** | **Функционирование внутренней системы оценки качества** |
| **6.** | **Кадровое обеспечение** |
| **7.** | **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение** |
| **8.** | **Материально-техническая база** |
| **9.** | **Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»** |
| **Тип учреждения** | **общеобразовательная организация** |
| **Организационно-правовая форма учреждения** | **бюджетное учреждение** |
| **Учредитель** | Управление образования администрации города Ачинска |
| **Юридический адрес** | **Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 7, строение 16**  **филиал - микрорайон 6, строение 18** |
| **Телефон** | **8 (39151)6-20-03** |
| **E-mail:** | [**shkola006@gmail.com**](mailto:shkola006@gmail.com) |
| **Сайт** | [**http://school6ach.ucoz.ru**](http://school6ach.ucoz.ru) |
| **Лицензия** | **№ 7510-л от 11 апреля 2014 года** |
| **Свидетельство об аккредитации** | **№ 4124 от 10 марта 2015 года** |

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы создано семь предметных методических объединений и методическое объединение узких специалистов:

* объединение учителей русского языка и литературы;
* объединение учителей истории;
* объединение учителей математики и информатики;
* объединение учителей английского языка;
* объединение учителей естественно-научного профиля;
* объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
* объединение учителей начального образования;
* объединение узких специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО), независимо от применяемых образовательных технологий, *увеличивается не более чем на два года,* 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 смена | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–9 | 2 смены  2 е,з, 3,4,6,7 классы - 2 смена  5, 8, 9 классы -1 смена | 40 | 5 | 34 |
| 10-11 | 1 смена | 40 | 6 | 34 |

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 709 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 617 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 125 |

В образовательной организации на 30.12.21 получали образование 1451 обучающихся.

**МБОУ «Средняя школа № 6»** **реализует следующие образовательные программы:**

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
* адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития. (вариант 6.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с с ТМНР ФГОС УО (ИН) пр.№1599 (вариант 2)
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне ООО;
* дополнительные общеразвивающие программы.

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и широким внедрением дистанционного обучения. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

**Переход на новые ФГОС.**

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МБОУ «Средняя школа № 6» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школа № 6» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

**Дистанционное обучение**

В школе сохранены условия получения образования в дистанционной форме:

* продолжается сотрудничество по партнерской программе G-Suite for Education с компанией Google, в рамках которой школа ведёт собственный корпоративный домен achschool6.net с административной регистрацией сотрудников и обучающихся школы, разработаны сайты-странички для всех учебных дисциплин, доступ и права редактирования которых имеет каждый педагог, обучающиеся школы и сотрудники работают в облачном хранилище google, имеющим расширенный по сравнению со стандартным размер
* развивается опыт использования электронных образовательных площадок РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и иных.
* с 2019 года школа участвует в апробации курса информатики от Яндекса, уроки в 7-8 классах ведутся на платформе Яндекс.Учебник
* в сентябре 2021 года в рамках обучения детей современным компетенциям и развития математического образования началось сотрудничество с Петербургским благотворительным фондом “IQ option” и онлайн школой “BEEGEEK” в рамках которого обучающиеся 9-10 классов в рамках образовательного курса программирование работают на платформе stepik.org изучая курс “Поколение Python: курс для начинающих”

Обеспечиваемая школой система электронного обмена сообщениями с обучающимися и родителями (в основном посредством электронного журнала ЭлЖур) минимизирует необходимость очных обращений, способствует быстрому решению затруднений и является часть системы, необходимой для организации онлайн обучения.

Сохраняется задача более более активного вовлечения всех педагогов школы в онлайн-форматы работы в тех дисциплинах и тех форматах, для которых это является наиболее целесообразным. Среди задач перспективного развития выделяются: 1) обновление инструментария педагогов в работе с электронными средами и проведения уроков и иных мероприятий в онлайн формате; 2) расширение фокус-групп педагогов и обучающихся, внедряющих передовой опыт.

**Профильное обучение**

МБОУ «Средняя школа № 6» в 2020 - 2021 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов с учетом их запросов на основании анкетирования были сформированы три профиля: социально-гуманитарный, естественно-научный и технологический. В 2021-2022 учебном обучающимися были выбраны те же профили, но некоторые ребята согласно своим запросам обучаются по индивидуальному учебному плану. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**Школа реализует следующие АООП:**

* образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
* адаптированные основные общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития. (вариант 6.2);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3);
* адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТМНР ФГОС УО (ИН) пр.№1599 (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Средняя школа № 6»:

* с тяжелыми нарушениями речи – 48 чел.
* задержкой психического развития- 15 чел.
* с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 чел.
* с умственной отсталостью и сложной структурой дефектов- 3 чел.
* с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта-2 чел.

В МБОУ «Средняя школа № 6» созданы условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В филиале на 1-ом этаже оборудован учебный кабинет для занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

В школе имеются 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета социальных педагогов, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Скомплектованы инклюзивные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе.

Для реализации принципа доступности общего образования, в целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входят штатные школьные специалисты.

Школа обеспечивает доступ учащихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет- технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основными образовательными программами, в структуру которых входят программы:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихсяпри получении начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального, общего и среднего общего образования;

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного и среднего общего образования;

Программа по профилактике суицидального и агрессивного поведения учащихся;   
 Программа воспитания законопослушного гражданина;

Программа профилактики асоциального поведения учащихся "Все в твоих руках!".

Основные действия по реализации Программ направлены на:

- обеспечение поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

-повышение эффективности воспитательной деятельности;

-формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

-обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 г. реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное,  художественное, туристско – краеведческое, социально-  педагогическое, др.) | Количество часов в неделю/ общее количеств о часов | ФИО  педагога | Количество групп | Количество учащихся во всех группах |
| Дополнительное образование | | | | | |
| 1 | социально-педагогическое | 3/108 | Голомзик Эльвира Владимировна | 1 | 13 |
| 2 | социально-педагогическое | 2/72 | Голомзик Эльвира Владимировна | 1 | 11 |
| 3 | художественное | 5/180 | Ковтун Юлия Анатольевна | 1 | 22 |
| 4 | социально-педагогическое | 4/144 | Протопопова Анастасия Сергеевна | 1 | 22 |
| 5 | социально-педагогическое | 3/108 | Чурикова Маргарита Анатольевна | 1 | 13 |
| 6 | социально-педагогическое | 3/108 | Чурикова Маргарита Анатольевна | 1 | 13 |
| 7 | социально-педагогическое | 5/180 | Коваленко Нина Александровна | 1 | 20 |
| 8 | социально-педагогическое | 4/144 | Коваленко Нина Александровна | 1 | 19 |
| 9 | художественное | 3/108 | Елисеенко Любовь Евгеньевна | 1 | 13 |
| 10 | социально-педагогическое | 3/108 | Сингилеева Анастасия Леонидовна | 1 | 13 |
| 11 | художественное | 2/72 | Кудреватых Алимпиада Васильевна | 1 | 9 |
| 12 | социально-педагогическое | 5/180 | Немеро Елена Алексеевна | 1 | 22 |
| 13 | социально-педагогическое | 3/108 | Карнаухова Ольга Сергеевна | 1 | 13 |
| 14 | социально-педагогическое | 3/108 | Логинова Тамара Викторовна | 1 | 13 |
| 15 | социально-педагогическое | 3/108 | Кудрявцева Ирина Александровна | 1 | 13 |
| 16 | художественное | 5/108 | Архипова Светлана Владимировна | 1 | 22 |
| 17 | социально-педагогическое | 3/108 | Скрябина Ольга Юрьевна | 1 | 15 |
| ФСК | | | | | |
| 1 | физкультурно – спортивное | 4/144 | Крюченко Наталья Петровна | 1 | 22 |
| 2 | физкультурно – спортивное | 4/144 | Голомзик Эльвира Владимировна | 1 | 22 |
| 3 | физкультурно – спортивное | 3/180 | Пешков Павел Вениаминович | 1 | 15 |
| 4 | физкультурно – спортивное | 2/72 | Пешков Павел Вениаминович | 1 | 14 |
| 5 | физкультурно – спортивное | 3/180 | Федотов Никита Михайлович | 1 | 15 |
| 6 | физкультурно – спортивное | 2/72 | Федотов Никита Михайлович | 1 | 14 |
| 7 | физкультурно – спортивное | 3/180 | Михеева Надежда Константиновна | 1 | 15 |
| 8 | физкультурно – спортивное | 2/72 | Михеева Надежда Константиновна | 1 | 14 |
| 9 | физкультурно – спортивное | 3,5/126 | Федотов Никита Михайлович | 1 | 20 |
| 10 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 17 |
| 11 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 17 |
| 12 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 17 |
| 13 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 17 |
| 14 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 17 |
| 15 | физкультурно – спортивное | 3/108 | Владыко Александр Леонидович | 1 | 18 |
| 16 | физкультурно – спортивное | 3/180 | Стельников Юрий Иванович | 1 | 15 |
| 17 | физкультурно – спортивное | 2/72 | Стельников Юрий Иванович | 1 | 14 |
| Внеурочная деятельность | | | | | |
| 1 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Карнаухова Ольга Сергеевна | 2 | 28 |
| 2 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Шапошникова Алена Анатольевна | 2 | 25 |
| 3 | социально-педагогическое | 2/66 | Сингилеева Енастасия Леонидовна | 2 | 27 |
| 4 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Протопопова Анастасия Сергеевна | 2 | 27 |
| 5 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Чухнина Вера Николаевна | 2 | 26 |
| 6 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Давыдова Наталья Евгеньевна | 2 | 29 |
| 7 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Вогоровская Татьяна Михайловна | 2 | 25 |
| 8 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Семенцова Светлана Юрьевна | 2 | 26 |
| 9 | общеинтеллектуальное | 2/66 | Руденко Елена Рогбертовна | 2 | 27 |
| 10 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Логинова Тамара Викторовна | 2 | 28 |
| 11 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Скрябина Ольга Юрьевна | 2 | 27 |
| 12 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Китайская Александра Константиновна | 2 | 27 |
| 13 | духовно-нравственное | 2/68 | Савелькина Наталья Николаевна | 2 | 25 |
| 14 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Павлюкова Анжелика Анатольевна | 2 | 27 |
| 15 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Кудрявцева Ирина Александровна | 2 | 26 |
| 16 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Архипова Светлана Владимировна | 2 | 25 |
| 17 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Фирсова Екатерина Викторовна | 2 | 23 |
| 18 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Мулина Светлана Викторовна | 2 | 23 |
| 19 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Романова Ирина Александровна | 2 | 24 |
| 20 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Толкачева Татьяна Александровна | 2 | 21 |
| 21 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Крюченко Наталья Петровна | 2 | 23 |
| 22 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Семенцова Светлана Юрьевна | 2 | 24 |
| 23 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Снегур Надежда Семеновна | 2 | 26 |
| 24 | социально - педагогическое | 2/68 | Руцкая Светлана Викторовна | 2 | 25 |
| 25 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Логинова Наталья Геогргиевна | 2 | 22 |
| 26 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Ускова Татьяна Викторовна | 2 | 25 |
| 27 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Байкова Елена Николаевна | 2 | 26 |
| 28 | общеинтеллектуальное | 2/68 | Давыдова Наталья Евгеньевна | 2 | 23 |

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы (очно);
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися (очно);
* индивидуальные беседы с родителями (очно);
* родительские собрания (очно, дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 57 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

**Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

 **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2020-2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020-2021), в том числе: | 915 |
| – начальная школа | 369 |
| – основная школа | 447 |
| – средняя школа | 99 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | 2 |
| – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | 2 |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 8 |
| – в основной школе | 3 |
| – в средней школе | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

**Качество обученности учащихся на конец 2020- 2021 учебного года.**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сводный отчет по итогам периода**  **Учебный период: Годовая** | | | | | | | | | | **таблица 3. Успеваемость по параллелям** | | | | | | |
| **№** | **Класс** | **Движение** | | | | **Категория** | | | | | | **Показатели** | | | **Доп-но** | |
| **На начало периода** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец периода** | **аттестовано** | **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **Успевае- мость, %** | **Качество, %** | **СОУ, %** | **С одной "4"** | **С одной "3"** |
| 1 | 1 | 131 | 2 | 3 | 132 | 132 | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О | Б/О |
| 2 | 2 | 170 | 3 | 6 | 167 | 167 | 12 | 71 | 77 | 7 | 0 | 95,81 | 49,7 | 50,74 | 11 | 20 |
| 3 | 3 | 176 | 2 | 3 | 175 | 175 | 6 | 93 | 72 | 3 | 0 | 98,29 | 56,9 | 52,0 | 7 | 23 |
| 4 | 4 | 137 | 2 | 4 | 135 | 135 | 5 | 54 | 76 | 0 | 0 | 100,0 | 43,7 | 48,4 | 8 | 21 |
| Итого 1-4 | | 614 | 9 | 16 | 609 | 609 | 23 | 218 | 225 | 10 | 0 | 98,36 | 50,6 | 50,6 | 26 | 64 |

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** (**Переведены условно)** | | | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **на «4»  и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 132 | 132 | 100 | 58 | 44 | 6 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6 | 131 | 130 | 99,2 | 54 | 41,2 | 6 | 4,58 | 1 | 0,8 | 0 | 0% |
| 7 | 121 | 117 | 96,7 | 38 | 31,4 | 2 | 1,7 | 4 | 3,3 | 0 | 0% |
| 8 | 119 | 116 | 97,47 | 37 | 31,9 | 5 | 4, 2 | 3 | 2,53 | 0 | 0% |
| 9 | 119 | 119 | 100 | 35 | 29,41 | 3 | 2, 5 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Итого | 622 | 614 | 98, 68 | 592 | 34, 88 | 22 | 3,5 | 8 | 1,32 | 0 | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2020-м был 37,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (1 человек)

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** (**Переведены условно)** | | | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **на «4»  и «5»** | **%** | **на «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 63 | 63 | 90,4 | 16 | 25,3 | 2 | 3,2 | 6 | 9,5 | 4 | 6,3 |
| 11 | 36 | 36 | 100 | 5 | 13,8 | 6 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 99 | 99 | 94 | 21 | 21,2 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.  
 ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.  
 Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 119 | 36 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 119 | 36 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 119 | 36 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 117 | 36 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **98,31** | **36,9** | **3** | **98,31** | **47,8** | **3** |

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 58 | 39,6 | 3,1 | 72,4 |
| Иностранный язык | 3 | 66,6 | 3,6 | 100 |
| Биология | 5 | 60 | 3,4 | 80 |
| Информатика и ИКТ | 17 | 58,8 | 3,6 | 94 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Физика | 2 | 100 | 4 | 100 |
| География | 16 | 37,5 | 5 | 62,5 |
| Химия | 14 | 85,7 | 4,3 | 100 |

117 девятиклассников успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека. 2 человек не прошли ГИА в дополнительный период, поэтому они будут пересдавать экзамены в 2022 году.

**ГИА в 11-х классах**

В 2021 году все выпускники 11-х классов (36 человек) успешно сдали ГИА. Из них 34 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Обучающихся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** |
| Количество обучающихся | 2 | 2 |
| Средний балл | 3 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 человека (11,7 % от общего количества обучающихся). Причем, обучающиеся 11 а класса изучали русский язык на углубленном уровне.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **11 «А»** | **11 «Б»** |
| Количество обучающихся | 13 | 21 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100) | 2 | 2 |
| Средний тестовый балл | 57,9 | 63,6 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и другие предметы по выбору, нужные для поступления в ВУЗы. Результаты ЕГЭ остаются стабильными.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | количество участников, получивших от 81 до 100 баллов | | | количество участников, набравших количество баллов ниже минимального | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| русский язык | 12 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 5 |
| физика | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| биология | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| история | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| информатика | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 69 | 67 | 63 |
| Математика профильная | 54 | 43 | 46 |
| Информатика | 60 | 58 | 60 |
| Обществознание | 51 | 50 | 48 |
| Физика | 60 | 52 | 48 |
| Химия | 77 | 71 | 57 |
| Биология | 59 | 50 | 54 |
| История | 38 | 59 | 42 |
| Английский язык | 56 | 60 | 44 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Из выпускников 11 классов (36 человек) 5 человек получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **6** | **7** | **2** | **1** | **5** |

**Результаты регионального мониторинга**

**Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности**

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для обучающихся 8 класса проводится с целью:

· оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 класса;

· выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учётом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе,

· оценить положение дел в области формирования естественнонаучной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В работе приняли участие 110 учеников, что составляет 91% учащихся 8-х классов в школе.

**Уровни достижений.**

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

· Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 28 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.

· Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 17 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ КДР8 ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень | по краю | по региону | 8 а | 8 б | 8 в | 8 г | 8 д |
| 1 | Повышенный | 3,23% | 1,74% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 8,70% | 0,00% |
| 2 | Базовый | 50,35% | 33,53% | 33,33% | 37,50% | 21,74% | 43,48% | 31,58% |
| 3 | Ниже базового | 46,42% | 64,74% | 66,67% | 62,50% | 78,26% | 47,83% | 68,42% |

Из таблицы видно, что результаты школы по уровню достижений ниже региональных, в 8 “Г” классе результаты немного лучше.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

**СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ГРУПП УМЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группы умений | Количество заданий (номера заданий) | Средний процент выполнения заданий этой группы | | | | | | |
| по краю | по школе | 8 А | 8 Б | 8 В | 8Г | 8 Д |
| 1. | Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний | 5 (6, 7, 10, 18, 22) | 23,13% | 20,60% | 20,63% | 20,14% | 15,22% | 26,81% | 20,18% |
| 2. | Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования | 10 (1, 3, 4.2, 5, 8, 9, 11, 14, 16, 17) | 30,72% | 26,92% | 23,38% | 29,17% | 20,55% | 35,18% | 26,32% |
| 3. | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 8 (2, 4.1, 12, 13, 15, 19, 20, 21) | 29,58% | 27,01% | 24,24% | 26,14% | 23,72% | 35,57% | 25,36% |

Из таблицы видно, что сформированность умений по группам умений средняя по школе низкая, но у учеников 8 Г по всем группам умений выше региональных.

Рекомендации:

· разбирать на уроках условия задач, учиться трансформировать условие задачи, используя разные формы записи: график, таблицу и т.д.;

· расширять практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде;

избегать при изучении нового материала доминирования лекционной формы или простого чтения учебника; строить объяснение новой темы так, чтобы изложению материала учебника предшествовали выдвижение и проверка собственных гипотез;

· организовать работу в группах и внутриклассную коммуникацию так, чтобы ученики адресовали свои выводы, доказательства, гипотезы друг другу, получая обратную связь и помощь;

· регулярно проводить практические лабораторные работы, включать в учебный процесс модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории и домашние лаборатории.

Деятельность по становлению у педагогов умения работать по формированию естественно-научной грамотности обучающихся:

· предусмотреть использование на учебных занятиях по биологии, физики и химии заданий направленных на формирование первой и второй групп умений;

· провести рефлексию педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;

· организовать посещение и взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО;

· использовать на уроках разноуровневые задания, индивидуальный подход

**Результаты ЧГ6**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

3. Использование информации из текста для различных целей;

4. Осмысление и оценка содержания и формы текста

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* –включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень читательской грамотности | Количественные критерии |
| 1 | Недостаточный для дальнейшего обучения | набрано менее 30 баллов по 100-бальной шкале |
| 2 | Пониженный | набрано 30–39 баллов по 100-бальной шкале |
| 3 | Базовый | набрано 40-57 баллов по 100-бальной шкале |
| 4 | Повышенный | набрано 58 и более баллов по 100-бальной шкале |

**Результаты по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6А** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **42,86%** | **28,57%** | **21,43%** | **7,14%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6Б** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **32,00%** | **32,00%** | **28,00%** | **8,00%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6В** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **18,18%** | **13,64%** | **45,45%** | **22,73%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6Г** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **11,54%** | **42,31%** | **34,62%** | **11,54%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6Д** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | **11,11%** | **44,44%** | **27,78%** | **16,67%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

**Результат по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Школа (%)** | **23,14%** | **32, 19%** | **31,46%** | **13,22%** |
| **Регион (%)** | **22,67%** | **34,95%** | **34,71%** | **7,67%** |

Результаты по ЧГ в 6 классе близкие к результатам по региону, в позиции “повышенный уровень” лучше, чем по региону

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2021 года, НПК.** В школьном этапе научно- практической конференции «Научно- технический потенциал Сибири» на было представлено 9 работ, 4 из них рекомендованы к участию в МЭ НПК:

**Направление социально – гуманитарное (Секция «Психология, педагогика»)** (Возрастная категория 9-11 классы) -2 человека;

**Направление социально – гуманитарное (Секция «История»)** (Возрастная категория 6-8 классы) -2 человека;

**Направление биолого-химическое (Секция «Биология»)**   
 (Возрастная категория 9-11 классы) -1 человек;

**Направление биолого-химическое (Секция «Экология»)**   
 (Возрастная категория 6-8 классы) -2 человека.

Авторы вышеуказанных работ стали победителями и призерами МЭ НПК.

Количественные данные по всем этапам НПК в 2020-2021 учебном году показали стабильно низкий объем участия.

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021-2022 учебном году на уровне ООО и СОО в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились в большую сторону по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. Значит, нужно усилить работу педагогов в данном направлении, что позволит одаренным обучающимся проявить свои способности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество обучающихся в 5–11 классах (чел.) | Кол-во участников ШЭ ВсОШ (чел) | Кол-во победителей  и призеров (чел.) | Кол-во участников МЭ ВсОШ (чел) | Кол-во победителей  и призеров (чел.) | Кол-во участников РЭ ВсОШ (чел) | Кол-во победителей  и призеров (чел.) |
| 2020 | 667 | 123 | 46 | 16 | 10 | 0 | 0 |
| 2021 | 743 | 176 | 69 | 42 | 4 | 1 | 0 |

В 2021 году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в разного рода уровней и направлений олимпиадах, соревнованиях, смотрах и конкурсах (“Умники и умницы”, Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика”, фестиваль-конкурс видеороликов “Раненая весна”, “Президентские спортивные игры”, “Школьная спортивная лига” и др.)

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат - -положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах: в 2020 году - 723 чел (54 % от общего кол- ва обучающихся), в 2021 году - 872 чел (60 %).

**Востребованность выпускников**

Школа выполняет свою миссию по формированию образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений**,** о чем свидетельствуют следующие данные распределения выпускников (по итогам 2020-2021 учебного года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в ССУЗы** | **Всего** | **Поступили в ВУЗы** | **Поступили в ССУЗы** | **Устроились на работу** |
| 2019 | 106 | 33 %  (35 ч) | 12 %  (13 ч) | 54,7 % (58 ч) | 51 | 64,7  (33 ч) | 33,3 %  (17 ч) | 1 %  (1 ч) |
| 2020 | 123 | 50 % (62 ч) | 13 % (16 ч ) | 37 % (45 ч) | 44 | 50 %  (22 ч) | 43 % (19 ч) | 6,8 %  (3 ч) |
| 2021 | 117 | 50 % (58 ч) | 5 % (6 ч) | 45 % (53 ч) | 36 | 50 %  (18 ч) | 41,6 %  (15 ч) | 8,3 %  (3 ч) |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 78 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей, 4 человека - внешние совместители.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательный уровень педагогических работников высокий:  
количество учителей с высшим профессиональным образованием – 65 человек (90,2 %);

со средне-специальным – 7 человек (9,7%);

2 человека (2,7%) в настоящее время осваивают программу высшего профессионального образования.

Квалификация педагогических работников:

ВКК - 22 чел. (30,5 %)

1 КК - 30 чел. (41,6 %)

Соответствие занимаемой должности 4 чел. (5,5%)

Без категории 16 чел. (22 %)

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогические работники проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период в школе строится на основе анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений, потребностей педагогов. Происходит расширение ассортимента форм повышения квалификации.

В 2021 году повышение квалификации педагогов школы проходило по следующим направлениям:

* “Инклюзивное образование” - 4 человека
* “Цифровая образовательная среда - новые инструменты педагога” - 72 человека
* “Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА – 9» - 3 педагога
* “Подготовка организаторов в аудиториях и вне аудиторий в ППЭ ГИА 11“ - 20 педагогов
* Подготовка руководителей ППЭ ГИА 9 и 11” - 2 человека

Из представленных данных следует, что практически отсутствует повышение квалификации педагогов в области предметных и методических дефицитов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа № 6» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выявленным дефицитам.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школьная библиотека является центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой"

Библиотека укомплектована учебной и методической литературой 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

**Состав фонда и его использование**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда всего (экз.)- 40739

в том числе: школьных учебников(экз.)- 26427

художественной литературы (экз.)-14312

печатных документов- 40738

Аудиовизуальные документы- 1

Наличие читальных мест в библиотеке- 28

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первм этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Фактическое значение |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1451 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 709 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 617 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 125 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 350/32,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 22,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 63 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 46 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/1,6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/1,6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/1,6 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/ 2,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 5/13,8 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | НОО -  309 /44% ООО и СОО  563/ 76/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | НОО- 96/31% ООО и СОО  298 / 53% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | НОО 32/33% ООО и СОО  153 /39% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | НОО 27/28% ООО и СОО  298/ 76% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 125/ 8,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 2/0,14 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/% | 78/100 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 65/83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 64/82 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/17 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/13 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 52/67 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 22/28 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 30/38 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек, % | 30/38 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 11/14 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 19/24 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 12/15 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 22/28 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 42/54 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 5/6 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 11608,2 |

### 