

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 31.03.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. В. директор МБОУ «Средняя школа №6»

А. Реук



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
“Средняя школа № 6”  
г. Ачинска Красноярского края  
за 2022 год**

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика образовательной организации</b>
<b>2</b>	<b>Система управления</b>
<b>3.</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>
<b>4.</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>
<b>5.</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества</b>
<b>6.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b>
<b>8.</b>	<b>Материально-техническая база</b>
<b>9.</b>	<b>Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	<b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»</b>
<b>Тип учреждения</b>	<b>общеобразовательная организация</b>
<b>Организационно-правовая форма учреждения</b>	<b>бюджетное учреждение</b>
<b>Учредитель</b>	<b>Управление образования администрации города Ачинска</b>
<b>Юридический адрес</b>	<b>Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 7, строение 16  филиал - микрорайон 6, строение 18</b>
<b>Телефон</b>	<b>8 (39151)6-20-03</b>
<b>E-mail:</b>	<b><a href="mailto:shkola006@gmail.com">shkola006@gmail.com</a></b>
<b>Сайт</b>	<b><a href="http://school6ach.ucoz.ru">http://school6ach.ucoz.ru</a></b>
<b>Лицензия</b>	<b>№ 7510-л от 11 апреля 2014 года</b>
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	<b>№ 4124 от 10 марта 2015 года</b>

МБОУ «Средняя школа № 6» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии No 7510-л от 11 апреля 2014 г., свидетельство об аккредитации No 4124 от 10 марта 2015 г.

МБОУ «Средняя школа № 6» осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Предметом деятельности организации является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

- среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2022 году МБОУ «Средняя школа № 6» заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие:

- соглашение с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися;
- соглашение с ООО «Uchi.ru», в результате которого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн;
- соглашение с молодежным центром «Сибирь», направленное на создание эффективной системы взаимодействия по проведению мероприятий, направленных на поддержку инициатив молодежи и реализацию социально-значимых проектов;
- участие в программе «Билет в будущее»;
- взаимодействие с учреждениями СПО направлено на проведение мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с библиотеками города Ачинска, музейно - выставочным центром, краеведческим музеем им Д.С. Каргополова для проведения экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы создано семь предметных методических объединений и методическое объединение узких специалистов:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей общественных дисциплин;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей естественно-научного профиля;
- объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- объединение учителей начального образования;
- объединение узких специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; планы внеурочной деятельности;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО), независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2 смены 2 а,б,в,г,д,е,з, 3а,б,в,г,д, б (а,б,в,г,д),7 (в,г,д) классы - 2 смена; 4. 5, 7(а,б), 8, 9 классы -1 смена	40	5	34
10-11	1 смена	40	6	34

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 30.12.2022)**

<b><u>Название образовательной программы</u></b>	<b><u>Численность обучающихся</u></b>
Основная образовательная программа начального общего образования	703
Основная образовательная программа основного общего образования	646
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	116

В образовательной организации на 30.12.22 получали образование 1465 обучающихся.

**МБОУ «Средняя школа № 6» реализует следующие образовательные программы:**

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития. (вариант 6.2);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне ООО;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В МБОУ «Средняя школа № 6» для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют 2 группы продленного дня.

**Переход на обновленные ФГОС.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя школа № 6» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые

требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Средняя школа № 6» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 класс начали обучение по ФГОС третьего поколения. Педагогами Школы были созданы рабочие программы по предметам с использованием конструктора рабочих программ.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

### Дистанционное обучение

В школе сохранены условия получения образования в дистанционной форме:

- продолжается сотрудничество по партнерской программе G-Suite for Education с компанией Google, в рамках которой школа ведёт собственный корпоративный домен [achschoo16.net](http://achschoo16.net) с административной регистрацией сотрудников и обучающихся школы, разработаны сайты-странички для всех учебных дисциплин, доступ и права редактирования которых имеет каждый педагог, обучающиеся школы и сотрудники работают в облачном хранилище google, имеющим расширенный по сравнению со стандартным размер
- развивается опыт использования электронных образовательных площадок РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и иных.
- с 2019 года школа участвует в апробации курса информатики от Яндекса, уроки в 7-9 классах ведутся на платформе Яндекс.Учебник
- с сентября 2022 года в рамках обучения детей современным компетенциям и развития математического образования продолжилось сотрудничество с Петербургским благотворительным фондом “IQ option” и онлайн школой “ВЕЕГЕЕК” в рамках которого обучающиеся 9-10 классов в рамках образовательного курса программирование работают на платформе [stepik.org](http://stepik.org) изучая курс “Поколение Python: курс для начинающих”

Обеспечиваемая школой система электронного обмена сообщениями с обучающимися и родителями (в основном посредством электронного журнала ЭлЖур) минимизирует необходимость очных обращений, способствует быстрому решению затруднений и является частью системы, необходимой для организации онлайн обучения.



Сохраняется задача более более активного вовлечения всех педагогов школы в онлайн-форматы работы в тех дисциплинах и тех форматах, для которых это является наиболее целесообразным. Среди задач перспективного развития выделяются: 1) обновление инструментария педагогов в работе с электронными средами и проведения уроков и иных мероприятий в онлайн формате; 2) расширение фокус-групп педагогов и обучающихся, внедряющих передовой опыт.

### **Профильное обучение**

МБОУ «Средняя школа № 6» 2021 году начала реализацию, естественно-научный и технологический профиль. Для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам. К началу 2022 - 2023 учебного года обучающимися были выбраны те же профили, но некоторые ребята согласно своим запросам обучаются по индивидуальному учебному плану. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**Школа реализует следующие АООП:**

- образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих задержку психического развития. (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3); адаптированные основные общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с УО (ИН).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Средняя школа № 6»:

- с тяжелыми нарушениями речи – 47 чел.
- задержкой психического развития- 17 чел.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 3 чел.
- с умственной отсталостью и сложной структурой дефектов- 7 чел.
- слабослышащие-1 чел.
- с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением интеллекта-2 чел.

В МБОУ «Средняя школа № 6» созданы условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В филиале на 1-ом этаже оборудован учебный кабинет для занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

В школе имеются 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета социальных педагогов, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Скомплектованы инклюзивные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе.

Для реализации принципа доступности общего образования, в целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в который входят штатные школьные специалисты.

В рамках взаимодействия с благотворительной организацией Фонда *“Центр социальных программ”* в качестве пожертвования передано оборудование:

- учебное место для детей с ограниченными возможностями движения (стол и стул с наличием механизмов регулировки высоты и наклона отдельных механизмов конструкции) 1 шт;
- столы для инвалидов - колясочников 5 шт.
- инвентарь для игры в кёрлинг.

Специалисты школы приняли участие в краевом фестивале инклюзивных практик. Они представили работу “Организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования”, которая прошла техническую экспертизу.

Школа обеспечивает доступ учащихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет- технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основными образовательными программами, в структуру которых входят программы:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального, общего и среднего общего образования;

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного и среднего общего образования;

Программа по профилактике суицидального и агрессивного поведения учащихся;

Программа воспитания законопослушного гражданина;

Программа профилактики асоциального поведения учащихся "Все в твоих руках!".

Программа профилактики “СО-коммуникация”

Основные действия по реализации Программ направлены на:

- обеспечение поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности;

-формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

-обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

№	Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное, художественное, туристско – краеведческое, социально- педагогическое, др.)	Количество часов в неделю/ общее количество часов	ФИО педагога	Количество групп	Количество учащихся во всех группах
<u>Дополнительное образование</u>					
1	художественное	5/180	Архипова Светлана Владимировна	1	22
2	художественное	5/180	Толкачева Татьяна Александровна	1	16
3	художественное	5/180	Ковтун Юлия Анатольевна	1	22
4	художественное	3/108	Елисеенко Любовь Евгеньевна	1	12
5	художественное	3/108	Крутилина Мария Александровна	2	30

			вна		
6	социально-педагогическое	5/180	Голомзик Эльвира Владимировна	1	19
7	социально-педагогическое	9/324	Коваленко Нина Александровна	2	43
8	социально-педагогическое	3/108	Куликова Ольга Николаевна	1	19
9	социально-педагогическое	3/108	Сингилеева Анастасия Леонидовна	1	21
10	социально-педагогическое	5/180	Немеро Елена Алексеевна	1	24
11	социально-педагогическое	3/108	Карнаухова Ольга Сергеевна	2	36
12	социально-педагогическое	5/180	Бессонова Галина Валентиновна	2	37
13	социально-педагогическое	5/180	Чурикова Маргарита Анатольевна	1	19
14	социально-педагогическое	6/216	Кругилина Мария Александровна	1	7

15	социально-педагогическое	3/108	Скрябина Ольга Юрьевна	1	13
16	социально-педагогическое	3/108	Точилина Наталья Николаевна	1	21
17	социально-педагогическое	3/108	Загуменная Анастасия Олеговна	1	21
18.	социально-педагогическое	3/108	Ботнарюк Александра Олеговна	1	23
19.	социально-педагогическое	5/180	Снегур Надежда Семеновна	1	17
20.	социально-педагогическое	2/72	Гусаров Олег Олегович	1	11
21.	социально-педагогическое	3/108	Белуткина Елена Михайловна	1	10
22.	социально-педагогическое	5/180	Сурначева Елена Валерьевна	1	14
<u>ФСК</u>					
1	физкультурно – спортивное	6/216	Пешков Павел Вениаминович	2	48
2	физкультурно – спортивное	5/180	Федотов	2	31

			Никита Михайлович		
3	физкультурно – спортивное	3/108	Федотов Никита Михайлович	1	9
4	физкультурно – спортивное	4/144	Голомзик Эльвира Владимировна	1	11
5	физкультурно – спортивное	18/648	Владыко Александр Леонидович	6	103
6	физкультурно – спортивное	5/180	Стельников Юрий Иванович	2	28
7	физкультурно – спортивное	2/72	Николаенко Виктория Викторовна	1	21

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах, в 1-х и 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно - нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования города Ачинска.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

<u>Внеурочная деятельность</u>					
	Социальное	1/33	Селюкова Дарья Александровна	1	23
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	23
	Социальное	1/33	Снегур Надежда Семёновна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	26
	Социальное	1/33	Байкова Елена Николаевна	1	25
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	25
	Социальное	1/33	Логинова Наталья Георгиевна	1	21
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	21
	Социальное	1/33	Ганжа Александра Сергеевна	1	20
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	20
	Социальное	1/33	Круминьш Елена Михайловна	1	28
	Общеинтеллектуальное	1/33		1	28

	Социальное	1/33	Жарненко а Анастасия Викторовна	1	26
	Общеинтеллектуально е	1/33		1	26
	Общекультурное	3/102		3	82
	Социальное	1/34	Чухнина Вера Николаевна	1	25
	Общеинтеллектуально е	1/34		1	25
	Социальное	1/34	Сурначева Елена Валерьевна	1	27
	Общеинтеллектуально е	1/34		1	27
	Социальное	1/34	Цейтлер Дарья Андреевна	1	23
	Общеинтеллектуально е	1/34		1	23
	Социальное	1/34	Окунева Елена	1	27



	Общеинтеллектуальное	1/34	Игоревна	1	27
	Социальное	1/34	Руденко Елена Робертовна	1	27
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	27
	Социальное	1/34	Протопопова Анастасия Сергеевна	1	28
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	28
	Социальное	1/34	Сингилеева Анастасия Леонидовна	1	28
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	28
	Социальное	1/34	Логинова Тамара Викторовна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	1/34	Скрябина Ольга	1	26

	Общеинтеллектуальное	1/34	Юрьевна	1	26
	Социальное	1/34	Николаенко Виктория Викторовна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	1/34	Точилина Наталья Николаевна	1	25
	Духовно-нравственное	1/34		1	25
	Социальное	1/34	Павлюкова Анжелика Анатольевна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	1/34	Шапошников Алена Анатольевна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	1/34	Карнаухова Ольга	1	27

	Общеинтеллектуальное	1/34	Сергеевна	1	27
	Социальное	1/34	Кудрявцева Ирина Александровна	1	24
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	24
	Социальное	1/34	Архипова Светлана Владимировна	1	24
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	24
	Социальное	1/34	Фирсова Екатерина Викторовна	1	22
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	22
	Социальное	1/34	Мулина Светлана Викторовна	1	24
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	24
	Социальное	1/34	Романова Ирина Александровна	1	25

	Общеинтеллектуальное	1/34	вна	1	25
	Социальное	1/34	Толкачева Татьяна Александровна	1	25
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	25
	Социальное	1/34	Крюченко Наталья Петровна	1	24
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	24
	Социальное	1/34	Скопец Юрий Алексеевич	1	27
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	27
	Социальное	1/34	Загуменная Анастасия Олеговна	1	27
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	27
	Социальное	1/34	Корнеева Евгения	1	26

	Общеинтеллектуальное	1/34	Ивановна	1	26
	Социальное	1/34	Ботнарюк Александра Олеговна	1	27
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	27
	Социальное	1/34	Сушкина Анна Валерьевна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	1/34	Скопец Татьяна Анатольевна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	26
	Социальное	5/170	Бухтуева Ксения Сергеевна	5	132
	Социальное	1/34	Владыко Александра Евгеньевна	1	28
	Социальное	1/34	Леушина Елена Фаридовна	1	26

	Социальное	1/34	Бромат Вера Николаевна	1	26
	Общеинтеллектуальное	4/136		4	80
	Социальное	2/68	Коваленко Нина Александровна	2	49
	Социальное	1/34	Морозова Татьяна Валентиновна	1	27
	Социальное	1/34	Бендер Олеся Александровна	1	28
	Социальное	1/34	Цубель Оксана Станиславовна	1	26
	Общеинтеллектуальное	1/34		1	22
	Социальное	1/34	Куликова Ольга Николаевна	1	23
	Социальное	1/34	Анисимова Елена	1	22

			Александровна		
	Духовно-нравственное	3/102	Ковтун Юлия Анатольевна	3	71
	Социальное	2/68		2	56
	Социальное	1/34	Крикунова Александра Владимировна	1	25
	Социальное	1/34	Чурикова Маргарита Анатольевна	1	24
	Социальное	1/34	Шетникова Людмила Викторовна	1	27
	Социальное	1/34	Федотов Никита Михайлович	1	24
	Социальное	1/34	Заболотская Светлана Витальевна	1	22
	Социальное	1/34	Потемкин Алексей Сергеевич	1	22
	Социальное	1/34	Мизонова Галина	1	22

			Ивановна		
	Социальное	1/34	Владыко Александр Леонидович	1	21
	Социальное	2/68	Немеро Елена Алексеевна	2	42
	Социальное	1/34	Куренкова Елена Юрьевна	1	23
	Социальное	2/68	Елисеенко Ольга Викторовна	2	54
	Общеинтеллектуальное	3/102		3	62
	Социальное	2/68	Пипина Елена Николаевна	2	62
	Социальное	2/68	Елисеенко Любовь Евгеньевна	2	60

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;



- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 58 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Режим занятий.

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программы дополнительного образования реализуются с учётом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Вся система работы дополнительного образования школы направлена на формирование у учащихся и воспитанников умений, необходимых для успешной социализации, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Запись на каждое объединение дополнительного образования осуществляется через единый портал федерального значения - Навигатор дополнительного образования детей (ДОД). Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021 - 22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022), в том числе:	1465
	– начальная школа	703
	– основная школа	646
	– средняя школа	116
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

**Качество обученности учащихся на конец 2021- 2022 учебного года.**

	на 31.12.2021 год (1330 человек)			на 31.12.2022 год (1438 человек)		
	численность (чел)	% успеваемости	% качества	численность	% успеваемости	% качества

<b>НОО</b>	609	98,36	50,6	702	98,86	58,80
<b>ООО</b>	622	98,68	39,2	611	98,69	32,73
<b>СОО</b>	99	94	29,2	125	96,80	28,00
<b>ИТОГО</b>	1330	97	39,6	1438	98,61	43,02

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что показатели остаются стабильными на уровне НОО и СОО, а на уровне ОО произошло снижения качества на 6,47%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация для выпускников обучающихся по программам основного общего образования в 2022 году проводилась по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося. Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (112 человек) успешно прошли.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнительной динамике:**

Предмет Год	Русский язык		Математика	
	2021 119 человек	2022 111 человек	2021 119 человек	2022 111 человек
доля участников, получивших «5»	10 чел. (8,4 %)	26 чел. (23,2 %)	1 чел. (1 %)	0 чел. (0 %)
доля участников, получивших «4»	46 чел. (38,6 %)	40 чел. (35,7 %)	29 чел. (24,3 %)	47 чел. (41,9 %)
доля участников, получивших «3»	50 чел. (42 %)	42 чел. (37,5 %)	65 чел. (54,6 %)	59 чел. (52,6 %)

доля участников, получивших «2»	13 чел. (10,9 %)	3 чел. (2,6 %)	11 чел. (9,2 %)	6 чел. (5,3 %)
---------------------------------	------------------	----------------	-----------------	----------------

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Также и с математикой.

По итогам основного периода ГИА в 2022 году 102 выпускника 9-х классов получили аттестаты, из них 3 человека - аттестат с отличием. 10 обучающихся, соответственно, не получили аттестаты в основной период, а получили их после прохождения итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период. Нельзя говорить о 100 % освоении программы ООО, но по сравнению с 2021 годом, где таких выпускников было 22, ситуация улучшилась. На результат сработали и предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами), и регулярное консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое).

По окончании 2021-2022 учебного года 2 человека не прошли ГИА в дополнительный период и были выпущены со справкой, поэтому с ними будет продолжена работа по подготовке к ГИА, которую они будут проходить в 2023 году.

### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2022 году**

В 2021-2022 учебном году обязательной была сдача экзамена по русскому языку и по математике. По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предмет – обществознание. Учебные предметы учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам не менее 70 баллов.

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11-х классов (63 человека) были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Из них 62 прошли ГИА в основной период, а 1 человек - в дополнительный сентябрьский период. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 3 обучающихся.

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2018	2019	2020	2021	2022
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнительной динамике:**

Русский язык (ЕГЭ)	2020 35 чел.	2021 33 чел.	2022 63 чел.
--------------------	-----------------	-----------------	-----------------

доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	3 чел (8,5 %)	4 чел. (12 %)	6 чел. (9,5 %)
доля участников, получивших более 72 баллов	8 чел (22,8 %)	9 чел.(27,2 %)	13 чел. (20,6 %)
доля участников, получивших от 24 до 71 балла	2 чел (62, 8 %)	4 чел.(72,7 %)	44 чел.(69,8 %)
доля участников, набравших количество баллов ниже минимального	0	0	0

Важным аспектом анализа результатов ЕГЭ является достижение **минимально допустимых и высоких результатов**. Мы видим, что в течение 3 лет отсутствуют обучающиеся, не набравшие мин балл, увеличивается доля выпускников с базовым и повышенным уровнем подготовки, но процент обучающихся с высоким уровнем, наоборот, снижается.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнительной динамике:**

Математика профильная (ЕГЭ)	2020 22 чел.	2021 15 чел.	2022 25 чел.
доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0	0
доля участников, получивших более 68 баллов	3 чел (13,6 %)	2 чел. (13,3 %)	6 чел. (24 %)
доля участников, получивших от 27 до 67 балла	17 чел (77 %)	13 чел (86 %)	17 чел. (68 %)
доля участников, набравших количество баллов ниже минимального	2	0	1

Доля высоких результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике профильного уровня в течение 3 лет не меняется, в то же время увеличилось количество

обучающихся, получивших повышенный результат. и нестабильна ситуация с обучающимися, получившими неудовлетворительный результат.

Бесспорно, есть положительная динамика в результатах ЕГЭ. Но обучение не может быть качественным, если не созданы условия для развития каждого обучающегося. Поэтому цель старшей школы - создание условий для обучения выпускников в классах в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В связи с этим в нашей школе четвертый/третий год открываются классы (группы обучающихся) технологического и естественно-научного направления. Гуманитарное направление работает уже давно.

И если сравнить результаты ЕГЭ профильных предметов вышеуказанных направлений, то они следующие:

Предмет	количество участников, получивших от 81 до 100 баллов			количество участников, получивших от 68 до 80 баллов			количество участников, набравших количество баллов ниже минимального		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>математика (профильный уровень)</b>	0	0	0	3	2	6	2	0	1
<b>химия</b>	1	0	1	2	2	4	0	0	0
<b>физика</b>	0	1	0	1	0	0	0	1	1
<b>биология</b>	0	0	0	1	1	2	1	1	3
<b>информатика</b>	0	0	0	3	1	2	0	0	2
<b>обществознание</b>	0	1	2	2	1	4	4	5	1

Количество обучающихся, выбравших экзамены по данным предметам, не снижается, но высоких результатов выпускники не демонстрируют, и больше ребят не достигают минимально допустимого уровня подготовки. Об этом стоит задуматься.

### **Результаты регионального мониторинга**

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проведена на основании приказа Министерства образования Красноярского края от 27.10.2022г. № 694- 11-05, Порядка проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в Красноярском крае, приказа управления образования г. Ачинска «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах» от 01.11.2022г. № 470, приказа МБОУ «Средняя школа № 6» от 11.11.2022 г. № 586

Дата проведения: 17.11.2022г.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР6 ЧГ) в 2022-2023 учебном году приняли участие 127 обучающихся

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

### **Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
	Базовый	61-75 баллов
	Повышенный	76 и более баллов

**Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в



тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процента

#### Распределение учащихся по уровням читательской грамотности.

Уровень читательской грамотности	6а/23 чел	6б/26 чел	6в/27чел	6г/26 чел	6д/27 чел.
базовый	3	7	3	7	4
повышенный	2	1	1	0	2
пониженный	11	11	15	12	15
недостаточный	7	7	8	7	6

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А	30,43%	47,83%	13,04%	8,70%
6Б	26,92%	42,31%	26,92%	3,85%
6В	30,77%	53,85%	11,54%	3,85%
6Г	26,92%	46,15%	26,92%	0,00%
6Д	22,22%	55,56%	14,81%	7,41%
Школа (%)	27,45%	49,14%	18,65%	4,76%
<b>Регион (%)</b>	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод:

- 35 учеников (27,45 %- на 15,9% выше, чем регион) не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень;
- 64 учеников (49,14 %, что на 0,27 % меньше, чем региональные показатели) находятся на начальном уровне читательской грамотности;
- 24 ученика (18,65 %, - на 10,99% ниже, чем по региону) продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности;
- 6 учащихся (4,76% - на 19,69% ниже, чем регион) достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов учиться самостоятельно.

	Среднее значение по классу (%)					Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
	А	Б	В	Г	Д		
	7,17	0,04	47,42	49,65	50,70	48.9	56,69

Балл за работу по 100-балльной шкале									
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группа умений	Общее понимание и ориентация в тексте	41,55	44,02	43,59	53,42	51,44	46,8	50,12
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,71	37,18	30,98	35,04	36,01	35,18	40,43
		Осмысление и оценка, использование информации	2,41	27,81	27,81	29,29	29,91	27,45	31,04
	Предметные области	Математика	33,48	38,46	36,54	40,00	40,74	37,84	38,21
		Естествознание	35,22	37,31	40,00	44,62	45,19	40,46	44,63
		История	33,91	32,31	23,85	30,00	33,70	30,37	38,30
		Русский язык	30,00	34,62	30,77	34,62	30,37	32,08	37,14
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			69,75	73,08	69,23	73,08	77,78	72,58	88,4

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными (46,8%) являются умения 1 группы, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Самые низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее решаемыми для шестиклассников оказалась задания по естествознанию и математике (средние значения по школе и региону приблизительно равны, в некоторых классах выше, чем по региону). По предметам история и русский язык среднее значение ниже, чем по региону.

### Анализ Комплексной КДР8

**Комплексная КДР8** проводилась с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

В комплексной КДР8 оценивалась сфорсированность следующих групп умений (компетентностных областей):

естественно-научная грамотность	математическая грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;</li> <li>• применение методов естественно-научного исследования;</li> <li>• интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование ситуации на языке математики;</li> <li>• применение математических понятий, фактов, процедур;</li> <li>• интерпретирование/оценивание математических результатов;</li> <li>• рассуждение.</li> </ul>

### Основные результаты

	8 А класс	8 Б класс	8 В класс	8 Г класс	8 Д класс	По школе	По краю
Средний процент выполнения (ЕНГ)	32,08%	36,11%	38,54%	21,97%	40,00%	33,74	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)	11,30%	18,84%	16,67%	14,82%	16,30%	15,59	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)	45,00%	47,62%	52,08%	40,91%	45,00%	46,12	51,68%

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Естественно-научная грамотность			Математическая грамотность		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 А Класс	45,00%	45,00%	10,00%	85,00%	15,00%	0,00%
8 Б Класс	33,33%	57,14%	9,52%	61,90%	23,81%	14,29%
8 В Класс	29,17%	54,17%	16,67%	58,33%	37,50%	4,17%
8 Г Класс	77,27%	18,18%	4,55%	68,18%	27,27%	4,55%
8 Д Класс	30,00%	45,00%	25,00%	70,00%	25,00%	5,00%
Средний по школе	42,95%	43,90%	13,15%	68,68%	25,72%	5,6%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	53,91%	33,09%	13,00%

**Вывод:** По школе границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели чуть более 57 % участников комплексной КДР8, из них 13,15% показали повышенный уровень. Повышенный уровень означает, что ученик проявляет способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 42,95 % не достигли базового уровня. Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Базовый (пороговый) уровень, предполагающий способность использовать математику для решения отдельных проблем, опираясь на прямые выводы и применяя стандартные математические алгоритмы, показали 25,72% участников комплексной КДР8, 5,6% продемонстрировали повышенный уровень, означающий, что ученик проявляет способность использовать математические знания и умения для решения широкого круга проблем, возникающих в повседневной жизни. 68,68% не достигли базового уровня – не продемонстрировали математическую грамотность.

### Средний процент освоения основных групп умений ЕНГ

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8 А Класс	26,67%	37,50%	31,00%
8 Б Класс	30,16%	32,14%	42,86%
8 В Класс	31,94%	32,29%	47,50%
8 Г Класс	19,70%	26,14%	20,00%
8 Д Класс	33,33%	42,50%	42,00%
Средний по школе	28,36%	34,11%	36,67%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент выполнения ниже среднего по региону по 2-й группе умений (применение методов естественно-научного исследования) и по 3-й группе умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). В целом разброс индивидуальных результатов по всем группам умений достаточно большой, это означает, что пока не сложились массовые результативные практики.

### Средний процент освоения основных групп умений МГ

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8 А Класс	14,17%	19,17%	5,00%	6,00%
8 Б Класс	22,22%	30,16%	10,32%	11,43%
8 В Класс	23,61%	25,69%	6,25%	10,00%
8 Г Класс	12,12%	25,76%	9,85%	10,91%
8 Д Класс	22,50%	20,83%	10,00%	11,00%
Средний по школе	19,52%	24,32%	8,28%	9,87%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Как показывают данные таблицы, в школе в целом разброс индивидуальных результатов по 1-й (формулирование ситуации на языке математики) и 2-й (применение математических понятий, фактов, процедур) группе умений достаточно велик. Это означает, что показатели освоения основных умений в разных классах существенно различаются. Низкие результаты показаны по 3-й (интерпретация и оценка математических результатов) и 4-й группе умений (рассуждения). В этих областях трудности испытывает большинство учеников.

**Результаты проведения КДР8 (МГ) показали, что**

восьмиклассники справились одинаково слабо как с заданиями из компетентностных областей «формулировать ситуацию на языке математики» и «применять математические понятия, факты, процедуры», так и с заданиями, требующими «интерпретировать/оценивать математические результаты» и «рассуждать».

1. Для успешного формирования математической грамотности педагоги должны предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач.

– Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

– Предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов. Задачи должны решаться разными способами, требовать представления обоснования решения в словесной форме.

– Ученикам редко встречаются задания с выбором ответов, среди которых несколько правильных. Наличие нескольких верных ответов может позволить увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление. И важно обязательно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.

2. Предлагаемые задания должны:

– быть сформулированы не стандартно, без опоры на готовые математические модели, не на математическом языке и на языке, отличающемся от языка формирования математических понятий;

– требовать выявлять математические аспекты реальной проблемы, выявлять значимые переменные и формулировать ситуацию математически, выбирая подходящую модель;

– требовать описывать ситуацию формулой, то есть составлять не числовое выражение (это учащиеся делают при решении текстовых задач), а формулу;

– требовать работать не с готовыми, зачастую хорошо известными ситуациями и моделями, а составлять их по предложенной ситуации;

– требовать для решения привлечения (извлечения) разрозненной информации, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию (для этого задача должна содержать избыточную информацию), привлекать информацию, используя личный жизненный опыт;

– требовать интерпретации полученного математического результата в реальном практическом контексте и оценки математического результата с этой точки зрения;

– позволять ученикам самостоятельно задавать точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов;

– решаться разными способами, требовать обоснования решения в словесной форме;

– предлагать выбор ответов, среди которых несколько правильных, что позволит увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление;

– не относиться однозначно к конкретной области математики (алгебре, геометрии, анализу), а предполагать выбор или переход от одной к другой.

3. Для того чтобы ученики успешно справлялись с подобными заданиями, учителям необходимо включать в систематическую учебную работу давно известные наработки/приёмы:

- практико-ориентированные задания и задания полипредметного характера (адресующие ученика как к нескольким предметным областям, так и к разным областям внутри математики), требующие построения новых или выбора известных моделей для их решения;
- задания на использования «остаточных знаний», что требует обращения не только к актуальному материалу школьной программы;
- поисковый метод, позволяющий ученикам осуществлять самостоятельную работу по выбору, открытию способов, оценки результата, исследованию закономерностей и формулированию утверждений о них для последующей проверки на правдоподобность.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, НПК.** В школьном этапе научно- практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» на было представлено 9 работ, 4 из них рекомендованы к участию в МЭ НПК:

**Направление социально – гуманитарное (Секция «Психология, педагогика»)**  
(Возрастная категория 9-11 классы) -2 человека;

**Направление социально – гуманитарное (Секция «История»)**  
(Возрастная категория 6-8 классы) -2 человека;

**Направление биолого-химическое (Секция «Биология»)**  
(Возрастная категория 9-11 классы) -1 человек;

**Направление биолого-химическое (Секция «Экология»)**  
(Возрастная категория 6-8 классы) -2 человека.

Авторы вышеуказанных работ стали победителями и призерами МЭ НПК.

Количественные данные по всем этапам НПК в 2020-2021 учебном году показали стабильно низкий объем участия.

Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в МБОУ “Средняя школа № 6” проходят школьный и муниципальный этапы олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ “Средняя школа № 6” проводился с 19 сентября по 28 октября 2022 г. по 19 учебным предметам: английский язык, немецкий язык, математика, МХК, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, право, физическая культура, физика, экология, экономика, технология, информатика. Олимпиада не проводилась по следующим учебным предметам: китайский, испанский, итальянский, французский языки, астрономия в связи с отсутствием желающих принять участие.

**Результаты школьного этапа ВСОШ в 2022 году:**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров</b>	<b>Количество победителей</b>	<b>Участники муниципального этапа</b>
География	17	1	-	-
История	36	1	-	4
Литература	39	9	5	5
Математика (4–11-е классы)	121	7	-	8
Русский язык (4–11-е кл)	103	14	-	2
Технология	11	3	2	3
Физическая культура	68	17	16	11
Английский язык	41	4	3	2
Немецкий язык	1	-	-	1
Обществознание	54	6	2	6
ОБЖ	10	3	1	4
Право	13	-	-	5
Экономика	3	-	-	2
МХК	5	-	-	-
Физика	15	-	-	7

Биология	33	1	-	7
Экология	18	2	-	10
Химия	11	2	1	4
Информатика	16	2	3	7
Всего	615	72	33	88

### Результаты школьного этапа ВСОШ в 2022 году в сравнительной динамике

Год	Общее количество обучающихся в 4–11 классах (чел.)	Кол-во участников ШЭ ВСОШ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников МЭ ВСОШ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников РЭ ВСОШ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021	743	176	69	42	4	1	0
2022		277	86	58	11	2	0

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе ВСОШ по 19 предметам приняли участие 277 учащихся (1 обучающийся учитывался 1 раз) 4-11 классов (30 % от общей численности школьников 4-11 классов)

Низкий охват участников на школьном уровне, хотя по сравнению с 2021-2022 годом это на 10 % больше, обусловлен следующими причинами:  
 - недостаточно полное информирование участников образовательных отношений о процедуре и организации ВСОШ;  
 - сжатые сроки сбора заявлений и согласий от участников (нет времени сделать осознанный выбор предметов).

По итогам школьного этапа ВСОШ 30 школьников получили дипломы победителей и 56 - дипломы призеров (1 обучающийся учитывался 1 раз).

(Для сравнения, 2021 - 2022 учебный год: участников - 176, победителей 13, призеров 56).

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 58 учащихся (1 обучающийся учитывался 1 раз), что составило 12 % от общей численности школьников 7-11 классов и 41 % от участников ШЭ ВСОШ среди 7-11 классов.

По итогам муниципального этапа ВСОШ 11 школьников получили дипломы победителей и призеров ((1 обучающийся учитывался 1 раз)



(Для сравнения, 2021 - 2022 учебный год: победителей и призеров 4)

В региональном этапе ВСоШ приняли участие всего 2 человека. Результаты участия: отсутствие победителей и призеров.

Уменьшение количества победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне обусловлено невысоким уровнем подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности, что можно достигнуть систематической работой с одаренными и талантливыми обучающимися; разработкой индивидуально - образовательной маршрута по подготовке к олимпиаде школьников – победителей и призеров школьного, муниципального этапов, разработкой дополнительных общеразвивающих программ, нацеленных на развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Это должно стать приоритетной задачей

В 2022 году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в разного рода уровней и направлений олимпиадах, соревнованиях, смотрах и конкурсах (“Умники и умницы”, Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика”, “Президентские спортивные игры”, “Школьная спортивная лига” и др.)

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах: в 2021 году - 872 чел (60 % от общего кол-ва обучающихся), в 2022 -

### Востребованность выпускников

Школа выполняет свою миссию по формированию образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений, о чем свидетельствуют следующие данные распределения выпускников (по итогам 2020-2021 учебного года):

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2019	106	33 % (35 ч)	12 % (13 ч)	54,7 % (58 ч)	51	64,7 (33 ч)	33,3 % (17 ч)	1 % (1 ч)
2020	123	50 % (62 ч)	13 % (16 ч)	37 % (45 ч)	44	50 % (22 ч)	43 % (19 ч)	6,8 % (3 ч)
2021	117	50 % (58 ч)	5 % (6 ч)	45 % (53 ч)	36	50 % (18 ч)	41,6 % (15 ч)	8,3 % (3 ч)
2022	112	22,5 % (14 ч)	12,5 % (60 ч)	34,8 % (39 ч)	59	64,4 % (59 ч)	35,5 % (21 ч)	0 % (0 ч)

Статистические данные по выпускникам 11-х классов:

- Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756) - 11
- Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне - 40
- Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения - 11
- Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования в соответствии с профилем обучения - 38
- Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз - 37
- Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона - 30

Количество выпускников (доля) 11 классов 2021-2022 учебного года выбор предметов для прохождения ГИА которых, соответствует профилю программ, изучаемых в школе - 32

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности

к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

- **40%** педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- **17%** не видят значимости в применении такого формата заданий;
- **43%** педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Средняя школа № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательный уровень педагогических работников высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 73 человека (81 %); со средне-специальным – 17 человек (19%); 2 человека (2%) в настоящее время осваивают программу высшего профессионального образования.

Квалификация педагогических работников:

ВКК - 23 чел. (26 %)

1 КК - 28 чел. (31 %)

Соответствие занимаемой должности 4 чел. (4%)

Без категории 35 чел. (22 %)

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогические работники проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период в школе строится на основе анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений, потребностей педагогов. Происходит расширение ассортимента форм повышения квалификации.

В 2022 году повышение квалификации педагогов школы проходило по следующим направлениям:

- “Инклюзивное образование” - 4 человека
- “Цифровая образовательная среда - новые инструменты педагога” - 72 человека
- «Особенности введения обновленного ФГОС ООО»

- «Особенности введения обновленного ФГОС НОО»
- «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»
- «Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА – 9» - 3 педагога
- «Подготовка организаторов в аудиториях и вне аудиторий в ППЭ ГИА 11» - 20 педагогов
- «Подготовка руководителей ППЭ ГИА 9 и 11» - 2 человека

Из представленных данных следует, что практически отсутствует повышение квалификации педагогов в области предметных и методических дефицитов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа № 6» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выявленным дефицитам.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Школьная библиотека является центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

### **Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой".

В течение учебного года работали и продолжают работу в следующем учебном году выставки книг-юбилеев и книги о Великой Отечественной войне.

Библиотека укомплектована учебной и методической литературой 100% .

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **Состав фонда и его использование**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда всего (экз.)- 41611

в том числе: школьных учебников(экз.)- 272577

художественной литературы (экз.)-14312

Аудиовизуальные документы- 1

Наличие читальных мест в библиотеке- 28

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый залы(филиал), столовая и пищеблок.

Для повышения доступности и привлечения детей и молодежи к занятиям спортом были установлены комплексные спортивные объекты и на территории главного корпуса, и в филиале в рамках соглашения о социально-экономическом партнёрстве между компанией РУСАЛ и администрацией г. Ачинска.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	703
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	646

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	539/36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 2,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1118/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	753/51 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	348/23,7 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	487/ 33 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	103 / 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	116/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	90/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/57
1.29.1	Высшая	человек/%	23/26
1.29.2	Первая	человек/%	28/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек, %	32/36
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/19



1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/43
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1465/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.