

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа № 6»

Т.А. Берёзова

01 апреля 2024



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 6»

г. Ачинска Красноярского края

за 2023 год

1.	Общая характеристика образовательной организации
2.	Система управления
3.	Организация образовательной деятельности
4.	Содержание и качество подготовки учащихся
5.	Функционирование внутренней системы оценки качества
6.	Кадровое обеспечение
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
8.	Материально-техническая база
9.	Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Юридический адрес	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 7, строение 16 филиал - микрорайон 6, строение 18
Телефон	8 (39151)6-20-03
E-mail:	shkola006@vandex.ru
Сайт	https://sh6-ach.gosuslugi.ru
Лицензия	№ 7510-л от 11 апреля 2014 года
Свидетельство об аккредитации	№ 4124 от 10 марта 2015 года

МБОУ «Средняя школа № 6» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии No 7510-л от 11 апреля 2014 г., свидетельство об аккредитации No 4124 от 10 марта 2015 г.

МБОУ «Средняя школа № 6» осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Предметом деятельности организации является образовательная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Инновационная деятельность в МБОУ "Средняя школа №6" осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России».

С 1 по 13 ноября 2023 г. в МБОУ "Средняя школа № 6" проводилась федеральная самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», является инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений. Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития. Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

1. «Знание» – 28 баллов;
2. «Воспитание» – 17 баллов;
3. «Здоровье» – 17 баллов;
4. «Творчество» – 20 баллов;
5. «Профорентация» – 9 баллов;
6. «Учитель, Школьная команда» – 28 баллов;
7. «Школьный климат» – 17 баллов;
8. «Образовательная среда» – 16 баллов.

Вывод: По итогам самодиагностики МБОУ «Средняя школа №6» получила 135 баллов, что соответствует **среднему** уровню.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

В 2023 году разработана и утверждена Программа развития МБОУ "Средняя школа № 6" на 2024-2029 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации

образовательных программ и программ дополнительного образования в 2023 году МБОУ «Средняя школа № 6» заключила договоры о сотрудничестве и продолжила взаимодействие:

- соглашение с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися;
- соглашение с ООО «Uchi.ru», в результате которого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн;
- соглашение с молодежным центром «Сибирь», направленное на создание эффективной системы взаимодействия по проведению мероприятий, направленных на поддержку инициатив молодежи и реализацию социально-значимых проектов;
- участие в программе «Билет в будущее»;
- взаимодействие с учреждениями СПО направлено на проведение мероприятий, направленных на самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с библиотеками города Ачинска, музейно - выставочным центром, краеведческим музеем им Д.С. Каргополова для проведения экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ❖ объединение учителей русского языка и литературы;
 - ❖ объединение учителей общественных дисциплин;
 - ❖ объединение учителей математики и информатики;
 - ❖ объединение учителей английского языка;
 - ❖ объединение учителей естественно-научного профиля;
 - ❖ объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
 - ❖ объединение учителей начального образования;
 - ❖ объединение классных руководителей;
 - ❖ объединение узких специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся в Школе создан психолого педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «Средняя школа №6», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования. В МБОУ «Средняя школа №6» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; планы внеурочной деятельности;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (АООП НОО), независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2 смены 2 а,б,в,г,д,е,з, 3а,б,в,г,д, 4 е,з, 6 ,7 классы - 2 смена; 3 е,з, 4 а,б,в,г,д, 5, 8, 9 классы -1 смена	40	5	34
10-11	1 смена	40	6	34

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году
(на 30.12.2023)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	667
Основная образовательная программа основного общего образования	689

Основная образовательная программа среднего общего образования	109
--	-----

В образовательной организации на 30.12.23 получали образование 1465 обучающихся.

МБОУ «Средняя школа № 6» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (вариант 6.3);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (вариант 6.4);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость вариант 1, вариант 2).

В МБОУ «Средняя школа № 6» для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей), функционируют 2 группы продленного дня.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 10 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

С 1 сентября 2023 года 1-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и по ФООП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.
- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.
- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.
- Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).
- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
Утверждение списка УМК
- Внесение изменений в локальные акты.
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Средняя школа № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В школе сохранены условия получения образования в дистанционной форме:

- продолжается сотрудничество по партнерской программе G-Suite for Education с компанией Google, в рамках которой школа ведёт собственный корпоративный домен achool6.net с административной регистрацией сотрудников и обучающихся школы, разработаны сайты-странички для всех учебных дисциплин, доступ и права редактирования которых имеет каждый педагог, обучающиеся школы и сотрудники работают в облачном хранилище google, имеющим расширенный по сравнению со стандартным размер
- развивается опыт использования электронных образовательных площадок РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и иных.
- с 2019 года школа участвует в апробации курса информатики от Яндекса, уроки в 7-9 классах ведутся на платформе Яндекс.Учебник
- с сентября 2022 года с целью обучения детей современным компетенциям и развития математического образования продолжилось сотрудничество с Петербургским благотворительным фондом "IQ option" и онлайн школой "BEEGEEK" в рамках которого обучающиеся 9-10 классов в рамках образовательного курса программирование работают на платформе stepik.org изучая курс "Поколение Python: курс для начинающих"

Обеспечиваемая школой система электронного обмена сообщениями с обучающимися и родителями (в основном при помощи информационно-коммуникационного образовательного сервиса Сферум) минимизирует необходимость очных обращений, способствует быстрому

решению затруднений и является частью системы, необходимой для организации онлайн-обучения.

Сохраняется задача более активного вовлечения всех педагогов школы в онлайн-форматы работы в тех дисциплинах и тех форматах, для которых это является наиболее целесообразным. Среди задач перспективного развития выделяются:

- 1) обновление инструментария педагогов в работе с электронными средами и проведения уроков и иных мероприятий в онлайн-формате;
- 2) расширение фокус-групп педагогов и обучающихся, внедряющих передовой опыт.

Профильное обучение

В 2022/2023 году для обучающихся 10 классов были сформированы следующие профили: гуманитарный, естественно-научный и технологический. Для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся велись элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственным экзаменам. Некоторые ребята согласно своим запросам обучались по индивидуальному учебному плану.

С 1 сентября 2023 учебного года обучающимися были выбраны 4 профиля: гуманитарный, естественно-научный, технологический и социально-экономический. Также обучающимся была предоставлена возможность обучаться по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Средняя школа № 6» созданы условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В филиале на 1-ом этаже оборудован учебный кабинет для занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

В школе имеются 3 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета социальных педагогов, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Скомплектованы инклюзивные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе.

Для реализации принципа доступности общего образования, в целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и социальной помощи в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППК), в который входят штатные школьные специалисты.

Специалисты школы приняли участие в краевом фестивале инклюзивных практик. Они представили работу «Организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования», которая прошла техническую экспертизу.

Школа обеспечивает доступ учащихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет- технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основными образовательными программами, в структуру которых входят программы:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального, общего и среднего общего образования;

Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного и среднего общего образования;

Программа по профилактике суицидального и агрессивного поведения учащихся;

Программа воспитания законопослушного гражданина;

Программа профилактики асоциального поведения учащихся "Все в твоих руках!".

Программа профилактики "СО-коммуникация"

Основные действия по реализации Программ направлены на:

- обеспечение поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение вариативных потребностей детей, дополняющих предметное обучение.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования. Дополнительное образование детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. С помощью дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Режим занятий:

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда

и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программы дополнительного образования реализуются с учётом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, отражают цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Вся система работы дополнительного образования школы направлена на формирование у учащихся и воспитанников умений, необходимых для успешной социализации, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Запись на каждое объединение дополнительного образования осуществляется через единый портал федерального значения - Навигатор дополнительного образования детей (ДОД). Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

В 2023 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

п/п	Направление (техническое, естественнонаучное, физкультурно – спортивное, судожественное, туристско – краеведческое, социально-педагогическое)	Количество часов в неделю / общее количество часов (с учетом индивидуального времени)	ФИО педагога (полностью)	Количество групп	Количество учащихся во всех группах
	социально-педагогическое	3/108	Цейтлер Дарья Андреевна	1	13
2.	социально-педагогическое	3/108	Точилина Наталья Николаевна	1	21
3.	социально-педагогическое	3/108	Сельюкова Дарья Александровна	1	21

4.	социально-педагогическое	3/108	Ботнарюк Александра Олеговна	1	23
5.	техническое	2/72	Лужкова Светлана Владимировна	1	11
6.	социально-педагогическое	3/108	Белуткина лена Михайловна	1	10
7.	социально-педагогическое	5/180	Сурначева Елена Валерьевна	1	14
8.	социально-педагогическое	5/180	Гладун Александра Сергеевна	2	32
9.	физкультурно – спортивное	5/180	Скопец Орий Алексеевич	2	32
10.	художественное	5/180	Самойлик арья Максимовна	1	22
11.	социально-педагогическое	5/180	Окунева Елена Игоревна	1	16
12.	социально-педагогическое	5/180	Голомзик Эльвира Владимировна	1	19
13.	художественное	5/180	Ковтун Юлия Анатольевна	1	22
14.	социально-педагогическое	9/324	Коваленко Нина Александровна	2	43
15.	социально-педагогическое	3/108	Молдабекова Кулаим Жексеновна	2	36
16.	художественное	5/180	Елисеенко Любовь	1	12

			Евгеньевна		
17.	социально-педагогическое	3/108	Куликова Ольга Николаевна	1	19
18.	социально-педагогическое	3/108	Сингилеева Анастасия Леонидовна	1	21
19.	социально-педагогическое	5/180	Немеро Елена Алексеевна	1	24
20.	социально-педагогическое	5/180	Бессонова Галина Валентиновна	2	37
21.	социально-педагогическое	6/216	Крутилина Мария Александровна	1	20
22.	художественное	3/108	Крутилина Мария Александровна	2	30
23.	социально-педагогическое	3/108	Жарненкова Анастасия Викторовна	1	19
24.	социально-педагогическое	4/144	Владько Александра Евгеньевна	1	19
25.	физкультурно – спортивное	5/180	Пешков Павел Вениаминович	2	48
26.	физкультурно – спортивное	5/180	Федотов Никита Михайлович	2	31
27.	физкультурно – спортивное	5/180	Федотов Никита Михайлович	1	9
28.	физкультурно – спортивное	4/144	Голомзик Эльвира Владимировна	1	11

29	физкультурно – спортивное	18/648	Владыко Александр Леонидович	6	103
----	---------------------------	--------	------------------------------------	---	-----

В 2023г. внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах, в 1-х и 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки, элективные курсы);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно - нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования города Ачинска.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

№ п/п	Направление	Количество часов в неделю / общее количество часов (с учетом аннуляриного времени)	ФИО педагога (полностью)	Количество групп
	социально-педагогическое	3/102	Ускова Татьяна Викторовна	2
Архипова Светлана Владимировна			2	
Романова Ирина			2	

Александровна	
Акулик Диана Сергеевна	2
Селюкова Дарья Александровна	2
Снегур Надежда Семеновна	2
Байкова Елена Николаевна	2
Хомякова Кристина Александровна	2
Гладун Александра Сергеевна	2
Кудрявцева Ирина Александровна	2
Сурначева Елена Валерьевна	2
Цейтлер Дарья Андреевна	2
Окунева Елена Игоревна	2
Астапкович Екатерина Валерьевна	2
Логнинова Тамара Викторовна	2
Скрябина Ольга Юрьевна	2

социально-педагогическое

2/66

Николаенко Виктория Викторовна	2
Точилина Наталья Николаевна	2
Павлюкова Анжелика Анатольевна	2
Ашланова Юлия Владимировна	2
Лужкова Светлана Владимировна	2
Скопец Юрий Алексеевич	2
Загуменная Анастасия Олеговна	2
Корнеева Евгения Ивановна	2
Ботнарюк Александра Олеговна	2
Сушкина Анна Валерьевна	2
Шарая Полина Евгеньевна	2
Ускова Татьяна Викторовна	2
Архипова Светлана Владимировна	2
Романова Ирина Александровна	2

Акулик Диана Сергеевна	2
Селокова Дарья Александровна	2
Снегур Надежда Семеновна	2
Байкова Елена Николаевна	2
Хомякова Кристина Александровна	2
Гладун Александра Сергеевна	2
Кудрявцева Ирина Александровна	2
Суриачева Елена Валерьевна	2
Цейтлер Дарья Андреевна	2
Окунева Елена Игоревна	2
Астапкович Екатерина Валерьевна	2
Логниова Тамара Викторовна	2
Скрябина Ольга Юрьевна	2
Николаенко Виктория Викторовна	2
Точилина Наталья Николаевна	2
Павлюкова Анжелика Анитольевна	2

социально-педагогическое	2/68	Ашлапова Юлия Владимировна	2
		Лужкова Светлана Владимировна	2
		Скопец Юрий Алексеевич	2
		Загуменная Анастасия Олеговна	2
		Корнеева Евгения Ивановна	2
		Ботнарюк Александра Олеговна	2
физкультурно – спортивное	2/68	Скопец Татьяна анатольевна	2

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

- ✓ В школе разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:
- ✓ инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», "Орлята России", «Самоуправление», «Профорентация»;
- ✓ вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- ✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 58 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам

оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021 - 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022, 2022-2023), в том числе:	1465	1465
	– начальная школа	703	667
	– основная школа	646	689
	– средняя школа	116	109
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа		4
	– основная школа	1	2
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	2	3
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	3	2
	– в средней школе	3	3

Качество обученности учащихся

	на 31.12.2021 год (1330 человек)			на 31.12.2022 год (1438 человек)			на 30.12.2023 (1465 человек)		
	численность (чел)	% успеваемости	% качества	численность	% успеваемости	% качества	численность	% успеваемости	% качества
НОО	609	98,36	50,6	702	98,86	58,80	667	98,18	29,6
ООО	622	98,68	39,2	611	98,69	32,73	689	83,95	21,96
СОО	99	94	29,2	125	96,80	28,00	109	92,66	32,11
ИТОГО	1330	97	39,6	1438	98,61	43,02	1465	95,42	25,78

Показатели успеваемости и качества обучения в учебном процессе за 2022-2023 учебный год демонстрируют положительную динамику. Отмечается стабильность качества знаний в 10-11 классах, что свидетельствует об осознанном выборе профиля обучения и успешной подготовке учащихся к получению среднего общего образования в профильных классах.

Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, что показатели остаются стабильными на уровне СОО, а на уровне ОО произошло снижения качества на 10,7%, на уровне НОО на 29,2%

Результаты регионального мониторинга

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

В целях мониторинга качества образования в 2023 году в школе были проведены следующие внешние оценочные процедуры: краевая диагностическая работа по читательской грамотности

в 4, 6 классах, краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах, всероссийские проверочные работы в 2023 уч.г. в 4-8 классах.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в 2023 году

Приняли участие 150 человек, в том числе 12 учащихся – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, участвующих в итоговых контрольных работах	Кол-во обучающихся, освобожденных от участия в итоговых контрольных работах
24 чел	24чел. (3ч ОВЗ /ТНР)	
24 чел	24 чел. (1ч. ОВЗ/ ТНР)	
22 чел	22 чел. (2 ч. ОВЗ/ТНР, 1 ч. ОВЗ/ЗПР)	
23 чел	22 чел. (2 ч. ОВЗ/ТНР, 1 ч. ОВЗ/ЗПР)	1 чел
25 чел	25 чел. (2ч. ОВЗ/ТНР)	
24 чел	24 чел. (2ч. ОВЗ/ЗПР)	
24 чел	24 чел. (1ч. ОВЗ/ЗПР, 1ч. ОВЗ/ТНР)	
166 чел.	165 чел./16 чел ОВЗ-5ч. ЗПР, 11 ч./ТНР)	1 чел

Измерительные материалы разработаны специалистами КГКСУ «Центр оценки качества образования» с участием учителей

начальной школы. КИМ включают два варианта, каждый из которых содержит 15 заданий, а для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи были разработаны специальные измерительные материалы.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Распределение учащихся по уровням читательской грамотности.

Уровень читательской грамотности	4а/ 23 чел.	4б/ 20 чел.	4в/ 21чел	4г/ 22 чел	4д/ 20 чел.	4е/ 23 чел	4з/ 21 чел.
базовый	13	14	14	8	10	15	11
повышенный	6	6	3	5	9	5	2
пониженный	3	0	2	7	1	3	5
недостаточный	1	0	2	2	0	0	1

Клас с (%)	● Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	4,76%	14,29%	52,38%	28,57%
4Б	0,00%	0,00%	70,00%	30,00%
4В	11,11%	11,11%	61,11%	16,67%
4Г	10,00%	35,00%	30,00%	25,00%
4Д	0,00%	5,26%	47,37%	47,37%
4Е	0,00%	13,64%	63,64%	22,73%
4З	5,26%	21,00%	63,16%	10,53%
Реги он (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

Результаты данной таблицы позволяют сделать вывод, что 6 человек (4,38 % - на 2,29% выше, чем регион) не продемонстрировали читательскую грамотность, показав недостаточный уровень, а 21 человек (15,33 %, что на 2,94 % меньше, чем региональные показатели) находятся на начальном уровне читательской грамотности.

85 учеников (62,04 %, - на 12,04% меньше, чем по региону) участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время более 36 человек - (26,28% - на 1,22 выше, чем регион) участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

		Среднее значение по классу							Среднее значение по региону
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4з	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	58	63	51	51	63	60	50	56
	Успешность выполнения задания по группам	64,76%	82,00%	57,78%	48,00%	76,84%	47,7%	56,84%	69,51%
	Умение (% от максимального балла за задание данной группы)	61,11%	69,75%	53,24%	46,67%	62,72%	66,29%	49,56%	55,50%
		46,43%	46,25%	34,72%	65,00%	57,89%	62,50%	39,47%	40,31%
Уровни читательской грамотности (%)	Базовый уровень (включая повышенный)	80,95%	100,00%	77,78%	75,00%	94,74%	86,37%	73,69%	75,06%

учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)									
	Повышенный уровень	28,57%	30,00%	16,67%	25,00%	47,37%	22,73%	10,53%	25,06%

Как показывают данные, наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Наибольшее количество учеников 4б, 4д, набрали за задания этой группы 80% и более возможного балла.

		Среднее значение по школе	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	56,57	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	61,93%	56
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,48%	69,51%
		Использование информации из текста для различных целей	50,32%	55,50%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответств	Базовый уровень (включая повышенный)	84,08%	73,27%	
	Повышенный уровень	25,84%	17,29%	

уют данному уровню)			
---------------------------	--	--	--

Самой сложной оказалась 2-я группа умений, требующая глубокого и детального понимания содержания и формы текста. Результаты учащихся почти на 11% ниже, чем региональные показатели, однако по заданиям 3-й группы – перенос знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации- на 5,18% ниже региональных.

В работе по читательской грамотности детей с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде);

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).

По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

Из 12 детей, выполнявших данную работу базовый уровень показали 11 детей (92 %), и 1-е не достиг базового уровня.

Выводы и предложения:

- 1) Педагогам 4Б, Д, на заседаниях ШМО поделиться опытом работы по формированию читательской грамотности учащихся.
- 2) В деятельность подразделений ШМО НОО особое внимание уделить формированию читательских умений 2 и 3 групп, а именно

сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

- 3) Активизировать участие педагогов в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, методических мероприятиях и т.д. по данной теме.
- 4) Активизировать работу с родителями учащихся по совместному формированию читательской грамотности.

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах в 2023 году

В краевой диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 122 человека 6 классов.

	Кол-во участников КДР	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6 А	24	41,67%	29,17%	29,17%	0,00%
6 Б	20	10,00%	55,00%	30,00%	5,00%
6В	22	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
6Г	17	29,41%	23,53%	41,18%	5,88%
6Д	19	31,58%	52,63%	10,53%	5,26%
6Е	20	5,00%	15,00%	70,00%	10,00%
МБОУ "Средняя школа №6"	122	22,77	34,25	37,7	5,81
Регион		18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Анализируя уровни достижений учащихся (уровни сформированности читательской компетенции), можно увидеть следующее:

- 22,77% демонстрируют недостаточный уровень читательской грамотности. Эта категория обучающихся не умеет глубоко и детально анализировать содержание и форму текста, а также не умеет обобщать, анализировать содержание текста в разных формах;
- 34,25% обладают пониженным уровнем читательской компетенции и испытывает трудности;
- 37% владеют читательской компетенцией на базовом уровне, не испытывает больших трудностей при чтении и смысловом понимании текста;
- 5,81% обладают читательской грамотностью на повышенном уровне, не испытывают трудности при чтении и смысловом понимании текста.
- В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует уровень планируемых метапредметных результатов школьников в области смыслового чтения: недостаточный уровень на 4,8% выше региона, пониженный уровень на 4,08% выше регионального показателя, базовый уровень ниже региональных результатов на 4,43%, повышенный уровень – ниже регионального на 3,22%

Анализ результатов краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классах в 2023 году

В краевой диагностической работе принимали участие в 2023 году 96 обучающихся.

По результатам выполнения КДР8 ЕНГ выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

- Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по двум из трех групп проверяемых умений.
- Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

В таблице «Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня.

	Кол-во участников КДР	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	23	47,83%	47,83%	4,35%
8Б	17	47,06%	47,06%	5,88%
8В	21	42,86%	57,14%	0,00%
8Г	15	13,33%	80,00%	6,67%
8Д	20	25,00%	75,00%	0,00%
МБОУ "Средняя школа №6"	96	35,22	61,41	3,38
Регион		30,04%	59,98%	9,98%

Анализируя уровни естественнонаучной грамотности учащихся:

- 35,22 % учеников продемонстрировали уровень естественнонаучной грамотности ниже базового: эти ученики испытывают трудности в описании и объяснении естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавании научных вопросов и применении методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;
- 61,41 % учеников обладают естественнонаучной грамотностью на базовом уровне, однако испытывают трудности при интерпретации данных и использовании научных доказательств для получения выводов;
- 3,38 % учеников обладают повышенным уровнем естественнонаучной грамотности, проявляют способность и умения в области учебного естественнонаучного исследования.

В сравнении с региональными показателями школа демонстрирует превышение регионального показателя *базового уровня* сформированности естественнонаучной грамотности – на 1,43%.

Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности школьников: процент детей, не обладающих умениями естественнонаучного анализа ниже регионального показателя на 5,18%, *повышенный уровень* – ниже среднего значения по региону на 6,6%.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с целью оценки соответствия результатов освоения образовательных программ обучающимися образовательных организаций требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 2023 году к ГИА-9 были допущены все обучающиеся (106). Допуском к государственной итоговой аттестации было проведение итогового собеседования по русскому языку, которое все обучающиеся (106 человек) успешно прошли. ГИА-9 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору (история, литература, информатика, география, биология, физика, химия, английский язык).

Предмет	Русский язык			Математика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Год	119 человек	112 человек	106 человек	119 человек	112 человек	106 человек
доля участников, получивших «5»	10 чел. (8,4 %)	26 чел. (23,2 %)	23 чел. (21,6 %)	1 чел. (1 %)	0 чел. (0 %)	1 чел. (1 %)
доля участников, получивших «4»	46 чел. (38,6 %)	40 чел. (35,7 %)	42 чел. (39,6 %)	29 чел. (24,3 %)	47 чел. (41,9 %)	58 чел. (54,7 %)
доля участников, получивших «3»	50 чел. (42 %)	42 чел. (37,5 %)	34 чел. (32 %)	65 чел. (54,6 %)	59 чел. (52,6 %)	42 чел. (39,6 %)

доля участников, получивших «2»	13 чел. (10,9 %)	3 чел. (2,6 %)	7 чел. (6,6 %)	11 чел. (9,2 %)	6 чел. (5,3 %)	5 чел. (4,7 %)
---------------------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-------------------

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Так же и с математикой

Результаты предметов по выбору

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	Количество прошедших порог	Количество не прошедших порог	% успеваемости
1	Литература	8	8	0	100 %
2	Английский язык	4	3	1	75 %
3	Информатика	53	51	2	96 %
4	Химия	13	13	0	100 %
4	Биология	6	6	0	100 %
5	Физика	8	8	0	100 %
6	История	2	1	1	50 %
7	Обществознание	71	63	8	88,7 %
8	География	46	42	4	91,3 %

Наиболее "популярными" предметами для сдачи экзамена оказались информатика и обществознание. Однако учащиеся выбирали их, исходя из предполагаемой "легкости изучения", что в действительности оказалось не так. После проведения анализа мы заметили, что учащиеся сталкиваются с определенными трудностями в усвоении материала по информатике и обществознанию. Это свидетельствует о том, что выбор предметов для углубленного изучения не всегда основан на реальной готовности и интересе к предмету.

По итогам основного периода ГИА 93 выпускника получили аттестаты, из них 2 человека - аттестат с отличием. 13 обучающихся соответственно не получили аттестаты в основной период, а получили их после прохождения итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период. Нельзя говорить о 100 % освоении программы ООО, но по сравнению с 2022 годом, где таких выпускников было 10, ситуация стабильна.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В рамках единого государственного экзамена (ЕГЭ) учащиеся 11-х классов успешно справились с обязательными экзаменами по русскому языку и математике. Общее количество участников экзаменов - 61 человек.

Русский язык

Русский язык (ЕГЭ)	2021 год 33 чел.	2022 год 63 чел.	2023 год 61 чел.
доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	4 чел. (12 %)	6 чел. (9,5 %)	5 чел. (8,2%)
доля участников, получивших более 72 баллов	9 чел. (27,2 %)	13 чел. (20,6 %)	17 чел. (27,8 %)
доля участников, получивших от 27 до 71 балла	24 чел. (72,7 %)	44 чел. (69,8 %)	44 чел. (72,1 %)
доля участников, набравших количество баллов ниже минимального	0	0	0

Математика профильная

Математика профильная (ЕГЭ)	2021 год 15 чел.	2022 год 25 чел.	2023 год 25 чел.
доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0	0	0

доля участников, получивших более 68 баллов	2 чел. (13,3 %)	6 чел. (24 %)	6 чел. (24 %)
доля участников, получивших от 27 до 67 баллов	13 чел. (86 %)	17 чел. (68 %)	19 чел. (76 %)
доля участников, набравших количество баллов ниже минимального	0	1	0

Учащиеся имели возможность выбирать дополнительные экзамены из широкого перечня предметов, включая информатику, физику, химию, биологию, географию, английский язык, историю, обществознание и литературу.

Бесспорно, есть положительная динамика в результатах ЕГЭ. Но обучение не может быть качественным, если не созданы условия для развития каждого обучающегося. Поэтому цель старшей школы - создание условий для обучения выпускников в классах в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В связи с этим в нашей школе четвертый/третий год открываются классы (группы обучающихся) технологического и естественно-научного направления. Гуманитарное направление работает уже давно.

И если сравнить результаты ЕГЭ профильных предметов вышеуказанных направлений, то они следующие:

Предмет	количество участников, получивших от 81 до 100 баллов			количество участников, получивших от 68 до 80 баллов			количество участников, набравших количество баллов ниже минимального		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
математика (ПУ)	0	0	0	2	6	6	0	1	0
химия	0	1	5	2	4	5	0	0	1
физика	1	0	0	0	0	2	1	1	0
биология	0	0	2	1	2	0	1	3	4
информатика	0	0	1	1	2	0	0	2	0

обществознание	1	2	1	1	4	1	5	1	12
история	0	0	0	2	1	1	2	2	3

Для получения аттестата по-прежнему нужно было сдать ЕГЭ по обязательным предметам, и в итоге все выпускники (61 человек) получили аттестаты. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам не менее 70 баллов.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 3 обучающихся.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
7	2	1	5	3	3

В 2023 году 2 ученицами школы был получен высший балл по результатам ЕГЭ:

ХИМИЯ
ОДИНЦОВА ДАРЬЯ
(учитель Пережогина Вера Ивановна)

ЛИТЕРАТУРА
ЛАЙКО АРИНА
(учитель Пипина Елена Николаевна)

Активность и результативность участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

1) Интеллектуальное направление

а) Участие в городском интеллектуальном форуме «Юниорье Ачинска».

В 2023 году в школьном этапе предметных олимпиад среди 2-4 классов приняли участие 186 учащихся. На параллели 2 классов олимпиады проводились по 5 предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, финансовая грамотность. В 3-х и 4-х классах добавилась олимпиада по английскому языку.

15 учеников представляли школу на городском этапе предметных олимпиад.

Победители - 5 человек (секция «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Финансовая грамотность», «Литературное чтение»), призер - 1 человек («Финансовая грамотность»).

В рамках форума был проведен школьный этап НПК. Вниманию экспертов были представлены 15 научных работ, по направлениям: "Технология", "Культурология", "Экология", "Филология", "История", "Литература", "Информатика".

7 работ - победителей, по направлениям: "Технология", "Культурология", "Экология", "Филология", "Информатика", вышли на городской этап НПК.

Из них 3 работы, направлений "Культурология", "Литература", вошли в число победителей и призеров городского форума НПК.

б) Участие в школах интенсивного развития.

Ученики 1, 5 классов приняли участие в двух сессиях выездной краевой школы интенсивного развития "Учу себя". В рамках школы ребята получили возможность поучаствовать в краевых предметных марафонах:

- литературное чтение - призёр;
- математика - призёр.

в) Участие во всероссийских олимпиадах.

Ученики школы - активные участники олимпиад и конкурсов, проводимых российской образовательной платформой "Учи.ру": математика, английский язык, окружающий мир и экология, русский язык и прочие.

2) Художественное направление

- конкурс чтецов в рамках православного форума "Феодоровские дни" - победители и призёры
 - муниципальный этап конкурса "Живая классика" - ...
 - городской детско-родительский фестиваль "ФИНФЕСТ":
 - игра "Создай свой банк" 1 место;
- конкурс бизнес-идей по проблемам защиты природы и гиподинамии - 2 место.

3) Физкультурно-спортивное направление.

- Городской кросс «Золотая осень» - призёр
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов:
- 1 место прыжок в длину с разбега (лично)
- 1 место по шахматам в командном зачете.
- Президентские спортивные игры:
- 3 место бег на 60 метров
- 3 место прыжок в длину с места.
- 2 место по баскетболу (девушки 6 класс)
- 1 место по баскетболу (юноши, 6 класс)
- 1 место по настольному теннису
- Городские соревнования по лыжным гонкам: победители и призёры
- Легкая атлетика: победители и призёры

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Всероссийская олимпиада школьников проходит через несколько этапов, начиная со школьного и заканчивая всероссийским уровнем. В школьном этапе может участвовать любой желающий учащийся. Участники соревнуются в таких предметах, как русский язык и математика, начиная с 4 класса. Чтобы перейти на следующий, муниципальный этап, участнику необходимо набрать определенное количество баллов. Таким образом, олимпиада школьников предоставляет возможность широкому кругу учащихся проявить свои знания и навыки в выбранных предметах, а также продвигаться по этапам соревнований в зависимости от их успехов и результатов на каждом этапе.

Третий год школьный этап олимпиады по предметам математика, физика, химия, биология, астрономия и информатика проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий на образовательной платформе «Сириус. Курсь» для обучающихся 4-5 классов в школе с использованием компьютеров, обучающиеся 6-11 классов принимали участие в олимпиадах вне образовательной организации. Олимпиада по английскому языку также проводилась с использованием ИКТ.

Не проводились олимпиады по китайскому, испанскому, французскому, итальянскому языкам, – отсутствие заявившихся участников на олимпиаду по этим предметам.

Физическая культура остается самым популярным предметом олимпиады по количеству участников в течение нескольких лет, за ней следуют математика, русский язык, литература и биология.

Результаты школьного этапа ВсОШ в 2023 году:

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Участники муниципального этапа
География	43	2	-	1
История	27	1	1	2
Литература	64	5	4	5
Математика (4–11-е классы)	103	4	1	5

Русский язык (4-11-е кл)	98	7	1	-
Технология	30	1	-	1
Физическая культура	107	19	11	5
Обществознание	53	3	3	6
Право	5	-	-	5
ОБЖ	25	2	2	4
Экономика	4	-	-	-
Физика	16	1	-	5
Биология	51	14	6	14
Химия	9	1	-	5
Искусство	17	-	-	1
Информатика и ИКТ	11	-	-	-
Экология	15	-	-	5
Английский язык	28	3	-	1
Астрономия	3	1	-	1
Всего	706	64	29	66

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2023 году в сравнительной динамике

Год	Общее количество обучающихся в 4–11 классах (чел.)	Кол-во участников ШЭ ВСОШ (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников МЭ ВСОШ (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников РЭ ВСОШ (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021	743	176	69	42	4	1	0
2022	931	277	86	58	11	2	0
2023	1288	276	77	44	5	2	0

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВСОШ по 19 предметам приняли участие 276 учащихся (1 обучающийся учитывался 1 раз) 4-11 классов (21,4 % от общей численности школьников 4-11 классов)

Низкий охват участников на школьном уровне по сравнению с 2022 - 2023 годом обусловлен следующими причинами:

- недостаточно полное информирование участников образовательных отношений о процедуре и организации ВСОШ;
- сжатые сроки сбора заявлений и согласий от участников (нет времени сделать осознанный выбор предметов).

По итогам школьного этапа ВСОШ школьников получили дипломы победителей и дипломы призеров (1 обучающийся учитывался 1 раз).

(Для сравнения, 2022 - 2023 учебный год: участников - 277, победителей 30, призеров 56).

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 44 учащихся (1 обучающийся учитывался 1 раз), что составило 7,5 % от общей численности школьников 7-11 классов. По итогам муниципального этапа ВСОШ 5 школьников получили дипломы победителей и призеров (1 обучающийся учитывался 1 раз)

(Для сравнения, 2022 - 2023 учебный год: победителей и призеров 11)

В региональном этапе ВСОШ приняли участие всего 2 человека. Результаты участия: отсутствие победителей и призеров.

Уменьшение количества победителей и призеров на муниципальном и региональном уровне обусловлено невысоким уровнем подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности, что можно достигнуть систематической работой с одаренными и талантливыми обучающимися; разработкой индивидуально - образовательной маршрута по подготовке к олимпиаде школьников – победителей и призеров школьного, муниципального этапов, разработкой дополнительных общеразвивающих программ,

нацеленных на развитие у обучающихся творческих и интеллектуальных способностей. Это должно стать приоритетной задачей

В 2023 году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в разного рода уровней и направлений олимпиадах, соревнованиях, смотрах и конкурсах (“Умники и умницы”, Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийский конкурс юных чтецов “Живая классика”, “Президентские спортивные игры”, “Школьная спортивная лига” и др.)

Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Востребованность выпускников

Школа выполняет свою миссию по формированию образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений, о чем свидетельствуют следующие данные распределения выпускников (по итогам 2022-2023 учебного года):

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2019	106	33 % (35 ч)	12 % (13 ч)	54,7 % (58 ч)	51	64,7 (33 ч)	33,3 % (17 ч)	1 % (1 ч)
2020	123	50 % (62 ч)	13 % (16 ч)	37 % (45 ч)	44	50 % (22 ч)	43 % (19 ч)	6,8 % (3 ч)
2021	117	50 % (59 ч)	5 % (6 ч)	45 % (53 ч)	36	50 % (18 ч)	41,6 % (15 ч)	8,3 % (3 ч)
2022	112	53,5 % (60 ч)	12,5 % (14 ч)	34,8 % (39 ч)	59	64,4 % (38 ч)	35,5 % (21 ч)	0 % (0 ч)
2023	107	43 % (46 ч)	6,5 % (7 ч)	44,8 % (48 ч)	61	57,3 % (35 ч)	37,7 % (23 ч)	4,9 % (3 ч)

Статистические данные по выпускникам 11-х классов:

- Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756) - 11 человек
- Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы,

соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне - 54 человека

- Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения - 10 человек
- Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования в соответствии с профилем обучения - 31 человек
- Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз - 30 человек
- Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона - 23 человека
- Количество выпускников 11-х классов, поступивших в организации среднего специального образования своего региона - 19 человек
- Количество выпускников (доля) 11 классов 2022-2023 учебного года, выбор предметов для прохождения ГИА которых соответствует профилю программ, изучаемых в школе - 54 человека

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях муниципалитета. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа № 6» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, НОКО, КДР, ККР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Работа с результатами текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся, внешних оценочных процедур (ВПР, КДР, ККР, ГЭ, ЕГЭ), реализации плана воспитательной работы и внеурочной деятельности выстраивается следующим образом: индивидуальная работа педагога, работа членов ШМО: аналитика, выявление проблем, определение путей их предупреждения – планирование деятельности по повышению качества образования (повышение квалификации педагога, участие в семинарах, индивидуальная работа/дифференцированный подход к обучению учащихся и т.п.), работа членов методического совета: утверждение методических заказов от ШМО, от школы на повышение квалификации, обсуждается на заседаниях ШМО, на методических советах, обсуждение на

педагогических советах, где принимаются коллегиальные решения для корректировки деятельности учителя, ШМО, всего педколлектива: планирование повышения квалификации педагогов, планирование и проведение семинаров, круглых столов, мастер классов, на родительских собраниях (классных и общешкольных).

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательный уровень педагогических работников высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 68 человека (81 %); со средне-специальным – 16 человек (19%); 2 человека (2%) в настоящее время осваивают программу высшего профессионального образования.

Квалификация педагогических работников:

ВКК - 23 чел. (27 %)

1 КК - 21 чел. (25 %)

Соответствие занимаемой должности 7 чел. (8%)

Без категории 33 чел. (39 %)

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогические работники проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период в школе строится на основе анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений, потребностей педагогов. Происходит расширение ассортимента форм повышения квалификации.

В 2023 году повышение квалификации педагогов школы проходило по следующим направлениям (филиал):

- ✓ “Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС” - 23 чел.
- ✓ “Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя” (для учителей начальных классов) - 2 чел
- ✓ “Особенности введения обновленного ФГОС ООО”- 3 чел
- ✓ “Управление методической деятельностью в образовательной организации” - 1 чел.
- ✓ “Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания” - 1 чел.
- ✓ “Организация и проведение профориентационной работы в общеобразовательной организации” - 1 чел.
- ✓ “Профессиональная компетенция преподавателя согласно комплексному курсу “Основы религиозных культур и светской этики” в начальном общем образовании в условиях введения ФГОС третьего поколения” - 3 чел
- ✓ «Разработка и реализация индивидуальных образовательных форм для одаренных обучающихся» - 1 чел.
- ✓ “Вероятность и статистика” в основной школе: содержание и методика преподавания»- 3 чел.

Из предоставленных данных следует, что практически отсутствует повышение квалификации педагогов в области предметных и методических дефицитов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Средняя школа № 6» на 2023-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выявленным дефицитам.

Ещё один путь, благодаря которому педагоги нашего учреждения имеют возможность повышать свою квалификацию для обеспечения качественного преподавания - это создание в ОО условий для участия в методических мероприятиях разного уровня.

Так, в июне 2023 года 6 педагогов участвовали в межмуниципальном форуме “Современное образование: достижения и инновации”, 5 из них представили свои практики работы.

В июле 2023 года 6 педагогов стали участниками летней Региональной школы “Учись учиться!”. В октябре 2023 года 8 педагогов посетили осеннюю Региональную школу, двое из них представили свои практики работы.

В сентябре 2023 года команда школьных педагогов приняла участие в краевом конкурсе “Культура здоровья педагога”, где заняла второе место в номинации “Лучшие здоровьесберегающие практики, направленные на формирование культуры здоровья педагога”.

В ноябре 2023 года две команды педагогов приняли участие во II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2023/2024».

В ноябре 2023 года два педагога школы представили практику работы на VIII Краевом Аукционе педагогических идей «Навыки 21 века: планирую, формирую, оцениваю!».

Ежегодно школой организуется мероприятие «Методическая мозаика», на котором представляют успешные практики работы педагоги общеобразовательных учреждений школ города и районов. В 2023 году в фестивале приняли участие более 300 педагогов, 71 практика работы была представлена, 11 практик - педагогами нашей школы. 100% педагогов школы смогли принять участие в качестве слушателей.

Практика «Методическая мозаика как форма профессионального развития педагогов» прошла содержательную экспертизу в рамках V кампании Регионального атласа образовательных практик и получила статус «претендует на высший уровень».

Учитель начальных классов Архинова Светлана Владимировна как абсолютный победитель городского профессионального конкурса «Педагог города-2022» получила право принять участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края-2023». Педагог вошла в десятку победителей.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека является центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные функции библиотеки

- 1. Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
- 2. Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- 3. Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются «Правила пользования библиотекой».

В течение учебного года работали и продолжают работу в следующем учебном году выставки книг-юбиларов и книги о Великой Отечественной войне.

Библиотека укомплектована учебной и методической литературой 100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда всего (экз.) - 40916

в том числе: школьных учебников(экз.) - 26562

художественной литературы (экз.) -14312

Аудиовизуальные документы- 1

Наличие читальных мест в библиотеке- 28

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Численность зарегистрированных обучающихся -702 человека

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Выводы:

1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам школы и Уставу школы.
2. Библиотека школы работает в оптимальном режиме.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оснащены компьютером с выходом в Интернет. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ три компьютерных класса;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный

Спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Имеется 2 спортивных площадки для игр на территории Школы.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый залы(филиал), столовая и пищеблок.

Здания (филиал и основной корпус) оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Медицинские кабинеты оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 2 медицинские сестры и 1 фельдшер (по договору с детской поликлиникой), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе.

Для организации исследовательской и проектной работы с обучающимися имеются комплекты лабораторного оборудования:

1. Фильтрация воды
2. Звук и тон
3. Наблюдение за погодой
4. Тепловые явления
5. Прорастание

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вывод: Продолжается плановая работа по совершенствованию материально - технической базы школы. Большое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно - эпидемиологических требований.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение	Единица измерения	Фактическое значение
		на 30 декабря 2022 года		на 30 декабря 2023 года	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1465	человек	1465
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	703	человек	667
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	646	человек	689
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116	человек	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	539/ 36,8%	человек /%	400/ 27,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2 %	человек /%	3/2,8 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1 %	человек 1%	3/2,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0 %	человек 1%	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0 %	человек 1%	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/2 %	человек 1%	3/2,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0 %	человек 1%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/ 2,6 %	человек 1%	2/1,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/5 %	человек 1%	3/4,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/ %	НОО - 548 178% (Ф)	челове к/1%	НОО - 540/8 1% ООО

	численности учащихся		ООО и СОО 27/ 4% (Ф)		и СОО 72/ 9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	НОО- 295/42% (Ф) ООО и СОО 18 / 3% (Ф)	челове к/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	НОО- 56/8% (Ф) ООО и СОО 0 /0% (Ф)	челове к/%	23/1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	НОО 10/1,4% (Ф) ООО и СОО 1/0,1% (Ф)	челове к/%	162/11 %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	НОО 16/2,3% (Ф) ООО и СОО 0/ 70% (Ф)	челове к/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0 %	человек /%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	116/ 8 %	человек /%	109/ 7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0 %	человек /%	0/0 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	человек /%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	90/100	человек /%	84/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	73/81	человек /%	68/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	64/71	человек /%	57/68
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	17/19	человек /%	16/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/14	человек /%	14/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	51/57	человек /%	44/52
1.29.1	Высшая	человек/ %	23/26	человек /%	23/27
1.29.2	Первая	человек/ %	28/31	человек /%	21/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек, %	32/36	человек /%	39/46

	педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	15/17	человек /%	13/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	17/19	человек /%	26/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	15/17	человек /%	14/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	20/22	человек /%	21/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	75/83	человек /%	73/87
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	39/ 43%	человек /%	50/ 60%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,68	единиц	0,08

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1465/100 %	человек /%	1465/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11608,2	кв.м	11608,2 /7,9%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основные задачи на 2024 год

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-7 и 10 классах.

2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО).
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки).
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Организация курсов повышения квалификации по применению новых цифровых ресурсов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
13. Организация методической взаимопомощи внутри ШМО и между ШМО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФООП, использования современных технологий обучения)